



中等职业学校教育质量年度报告 (2019)

江苏省兴化中等专业学校

2020 年 1 月 20 日

目 录

1. 基本情况	1
2. 学校党建	12
3. 学生发展	17
4. 质量保证	28
5. 校企合作	41
6. 信息化	52
7. 社会贡献	62
8. 举办者履责	65
9. 特色创新	67
10. 主要问题和改进措施	92

第一部分 基本情况

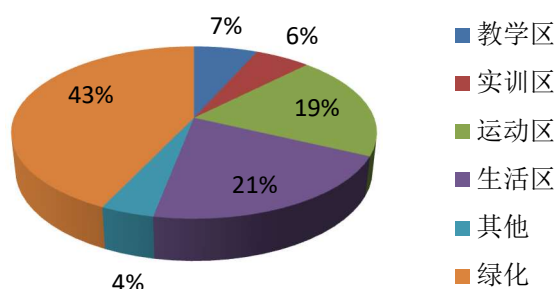


1.1 学校概况

江苏省兴化中等专业学校，简称为兴化中专，是一所公办的全日制中等职业教育学校，中专学制为三年。学校位于江苏省兴化市经济开发区施耐庵西路 21 号，由兴化市人民政府和兴化市教育局共同管理，正科级建制。学校现为国家级重点中等职业学校、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校，江苏省现代化示范性职业学校建设单位。

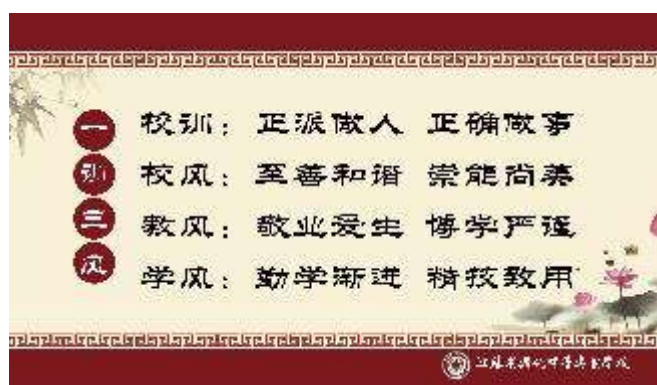
2007 年，市委市政府整合市内三所职校，在兴化市经济开发区建设了新校区，投资近 1.5 亿元，占地面积 204 亩，建筑面积 9.3 万平方米，实训设备现有 4078.6 万元。

学校各功能区占地面积图



学校以“正派做人、正确做事”为校训，以“至善和谐、崇能尚美”为校风，以“敬业爱生、博学严谨”为教风，以“勤学

渐进、精技致用”为学风，遵循“全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，以服务市场为宗旨，以校企合作为抓手，以开放办学为方向，以改革创新为动力，



遵循中等职业教育规律，遵循社会主义市场经济发展规律，满足受教育者发展的需要，满足社会发展的需要”的办学宗旨。

2019 年按照学校“十三五”发展规划，主要开展了以下几项工作：一是进行江苏省现代化示范性职业学校的建设工作。按照建设标准，进行建设和完善，

3 月份，迎接了省评估院专家组的现场视导。通过听取学校创建及德育工作汇报、资料核查、设施设备考察、教学观摩、专业剖析、访谈座谈、问卷调查、意见



反馈等环节，了解了我校建设与发展的基本情况。专家组肯定了我校在创建工作方面取得的成绩，同时也指出了我校在创建工作中的主要问题和薄弱环节。二是加强队伍建设。根据学校情况和市妇联的要求，学校妇联进行了选举，产生了新一届妇联组织。2019 年秋学期，学校从普通教师中选拔了一批后备管理人员进行培养。积极落实教师下企业实践要求，选派教师参加各类省级培训项目。三是注重学生人格培养。围绕“立德树人”的根本任务，学工处

和团委牵头积极开展各类学生活动。重点开展《构建平安和谐校园 迎接建国七十周年》《弘扬爱国精神 激发使命担当》《感恩从心开始 让爱温暖彼此》《弘扬宪法精神 维护宪法权威》等主题活动



动，结合专业特色开设多个社团，丰富学生学习生活，培养学生各方面兴趣，促进其全面发展。各系和各班级从规范书写、深度阅读、课堂演讲、阳光体艺、实验实践等五个方面提升学生的综合素质。四是积极开展招生工作。在教育局的领导下，出台了职教招生工作意见，协助召开 2019 年全市招生工作会议。

2015 年，学校重新修订了《学校章程》，共十章、六十五条，包括：总则、办学宗旨与培养目标、管理体制与组织机构、教师管理、学生管理、教学管理、教育管理、后勤管理、安全管理、附则等。章程内容尽可能体现学校的办学特色和发展目标，着力解决学校办学、管理中的重大问题，突出科学性和可操作性，成为学校自主管理、履行公共职责的基本规则。

学校围绕地方产业和社会需求设置近十多个专业，主要有机械加工技术、机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、电子商务、舞蹈表演、酒店服务与管理、现代动车服务、会计、工艺美术、农业机械使用与维护、农村经济综合管理等。其中数控技术应用专业、计算机应用专业、会计专业和机

电技术应用专业为江苏省级品牌专业。数控技术应用专业为省级紧缺型人才培养培训基地和国家级实训基地，电子电器应用与维护专业、软件与信息服务专业为省级高水平示范性实训基地。信息服务实训基地成为江苏省职业学校现代化实训基地。机电技术应用专业、计算机应用专业为江苏省现代化专业群。

2019 年学校获得了 “江苏省优秀中职学校共青团组织” “江苏省红十字示范学校” “兴化市教育工作综合先进单位一等奖” 等荣誉称号。

2019 年度学校荣誉情况统计表

序号	级别	荣誉名称	批准部门或单位
1	江苏省	优秀中职学校共青团组织	共青团江苏省委、江苏省教育厅
2	江苏省	职业学校现代化实训基地名单	省教育厅、省财政厅
3	江苏省	职业学校智慧校园	省教育厅、省工业和信息化厅、省财政厅
4	江苏省	“江苏省红十字示范学校”	江苏省教育厅 江苏省红十字会
5	兴化市	教育工作综合先进单位一等奖	兴化市教育局
6	兴化市	“首届施耐庵文学节” 优秀组织奖	兴化市教育局
7	兴化市	2018 年度全市共青团工作 ‘630’ 创新创优工程优秀项目	共青团兴化市委员会
8	兴化市	2018 年度全市共青团工作先进集体	共青团兴化市委员会
9	兴化市	兴化市中小学劳动实践教育基地	兴化市精神文明建设指导委员会办公室 兴化市教育局
10	兴化市	中小学电脑制作 “优秀组织单位”	兴化市教育局
11	兴化市	中小學生籃球比賽獲高中組女子第三名	兴化市教育局
12	兴化市	学生资助管理工作先进单位	兴化市教育局
13	兴化市	“我们的节日·清明” 经典诵读比赛获一等奖	兴化市教育局
14	兴化市	校园足球暨足球传统校比赛高中组第三名	兴化市教育局 兴化市文广局

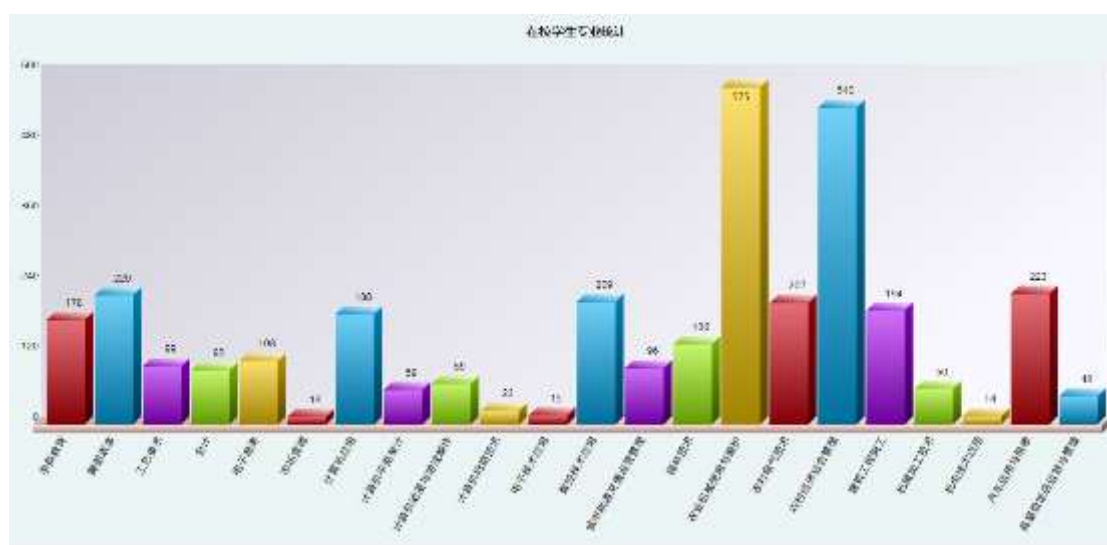
1.2 学生情况

我校现有在籍学生数为 3350 人，其中全日制中职学生数为在校学生 1699 人，非全日制学历教育 1651 人，2019 年录取全日制学生数为 774 人，其中“3+3”分段教育学生人数为 143 人。非全日制学历教育，本科、专科以及涉农专业中专学历教育，在籍学生数为 343 人，社会培训人数为 2860 人。

学校各类学生人数统计表（单位：人）

类别	全日制一年级	全日制二年级	全日制三年级	在校生	3+3 教育	涉农专业一年级	涉农专业二年级	涉农专业三年级	成教（本专）	社会培训
2018 年	473	710	911	2094	182	533	775	548	128	2530
2019 年	774	388	537	1699	143	343	533	775	128	2860

2019 年各专业在校生统计如下图所示：



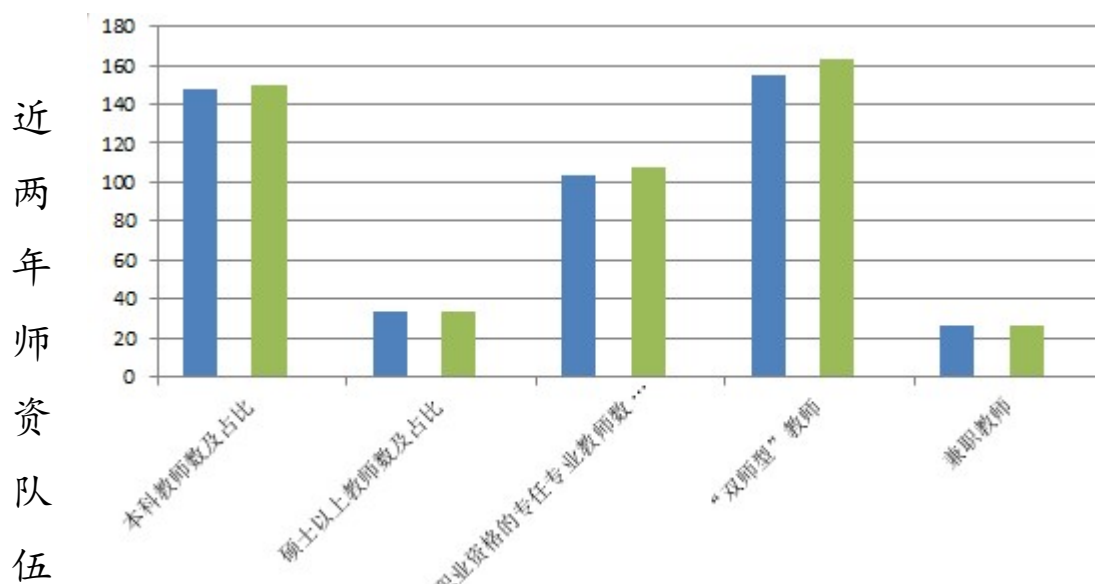
2019 年，我校全日制中职计划招生 10 个专业，其中会计、工艺美术、计算机等专业与江苏经贸职业技术学院、泰州职业技术学院和江苏农牧科技职业学院联合办学，落实省“3+3”分段培养的中高职衔接现代职业教育体系。

2019 年招生专业及计划

类别	专业	招生数	联合办学单位	备 注
对口单招部	会计（3+3）	100	对口高考进入本科、专科院校学习，中考成绩下浮40分，或语数英三门总分不低于280分，100%进入公办本科、专科院校就读	与江苏经贸学院联合办学，直升普通大专班
	计算机网络（物联网方向）3+3	50		与江苏信息职业技术学院联合办学，直升普通大专班
	工艺美术	60		与泰州职业技术学院联合办学，2.5+2.5模式
	机械加工技术	50		与江苏农牧科技职业学院联合办学
经贸服务系	城市轨道交通运营管理	50	江南影视学院	中考成绩在350分以上
	电子商务/市场营销	100	常州工学院 江苏农牧科技职业学院	中考成绩在350分以上
	酒店服务与管理（天德湖班）	50	泰州天德湖五星级宾馆	与泰州天德湖五星级宾馆联合招生，中考成绩在350分以上
	舞蹈表演（幼师方向）	150	盐城师范学院	限报女生，中考成绩在350分以上
	机械加工技术（东华班）	80	东华齿轮有限公司	与东华齿轮有限公司联合招生办学
	机电技术应用	40	江苏农牧科技职业学院 江阴职业技术学院	中考成绩在350分以上
	数控技术应用	40		中考成绩在 350 分以上
	电子技术应用	40		中考成绩在 350 分以上
	计算机应用	40	江苏信息职业技术学院	中考成绩在 350 分以上
	计算机动漫与游戏制作	30		中考成绩在 350 分以上
	计算机平面设计	30		中考成绩在 350 分以上
	汽车运用与维修	100	无锡南洋职业技术学院	中考成绩在350分以上
合计		1000		

1.3 教师队伍

在校教职员工 192 人，专业专任教师 178 人。生师比 18.8:1，“双师型”教师比例 90.1%，比上一年增加 3.5%，兼职教师比例 14.4%，专任教师本科以上学历比例达 100%、专任教师硕士以上学历比例 18.8%，专任教师高级职称教师比例 37.6%，增加 1.3%。



变化情况表

类别	2018 年		2019	
	人数	比例	人数	比例
专任教师总数	181	100.0%	178	100.0%
本科教师数及占比	147	81.2%	142	79.7%
硕士以上教师数及占比	34	18.8%	36	20.2%
初级职称教师及占比	45	24.9%	38	21.3%
中级职称教师及占比	70	38.8%	74	39.3%
高级职称教师及占比	66	36.5%	68	38.2%
文化课专任教师数及占比	55	30.4%	53	29.8%

专业课专任教师数及占比	117	64.6%	114	64.0%
实习指导课专任教师数及占比	9	5.0%	11	6.2%
获得中级以上职业资格的专任 专业教师数及比例	120	66.3%	122	68.5%
获得高级以上职业资格的专任 专业教师数及比例	108	59.7%	109	61.2%
获得技师以上职业资格的专任 专业教师数及比例	53	29.3%	54	29.8%
“双师型”教师	163	90.1%	163	91.5%
兼职教师	26	14.4%	27	15.2%
生师比	12.8:1		18.8:1	

学校被认定为“泰州双师型教师”统计表

序号	学校	姓名	申报级别
1	江苏省兴化中等专业学校	陈爱清	初级
2	江苏省兴化中等专业学校	陈峰翔	初级
3	江苏省兴化中等专业学校	霍力斌	初级
4	江苏省兴化中等专业学校	王建胜	初级
5	江苏省兴化中等专业学校	王仲勋	初级
6	江苏省兴化中等专业学校	陈广荣	初级
7	江苏省兴化中等专业学校	王涵	初级
8	江苏省兴化中等专业学校	朱祝杰	初级
9	江苏省兴化中等专业学校	陈小英	初级
10	江苏省兴化中等专业学校	陈亚琴	初级
11	江苏省兴化中等专业学校	丁芳	初级
12	江苏省兴化中等专业学校	姜存山	初级
13	江苏省兴化中等专业学校	陆清漪	初级
14	江苏省兴化中等专业学校	沈丽建	初级
15	江苏省兴化中等专业学校	施恂炜	初级
16	江苏省兴化中等专业学校	孙进	初级
17	江苏省兴化中等专业学校	王瑞	初级
18	江苏省兴化中等专业学校	吴从峰	初级
19	江苏省兴化中等专业学校	吴苏娟	初级
20	江苏省兴化中等专业学校	徐国益	初级
21	江苏省兴化中等专业学校	徐兴	初级

22	江苏省兴化中等专业学校	袁将	中级
23	江苏省兴化中等专业学校	周双龙	中级
24	江苏省兴化中等专业学校	朱华兵	中级
25	江苏省兴化中等专业学校	戴宏国	中级
26	江苏省兴化中等专业学校	金兴玲	中级
27	江苏省兴化中等专业学校	陆慧青	中级
28	江苏省兴化中等专业学校	陆友玉	中级
29	江苏省兴化中等专业学校	王建中	中级
30	江苏省兴化中等专业学校	王金锁	中级
31	江苏省兴化中等专业学校	朱华	中级
32	江苏省兴化中等专业学校	董世军	中级
33	江苏省兴化中等专业学校	栾国杰	中级
34	江苏省兴化中等专业学校	唐新进	中级
35	江苏省兴化中等专业学校	吴生华	中级
36	江苏省兴化中等专业学校	徐德智	中级
37	江苏省兴化中等专业学校	张海东	中级
38	江苏省兴化中等专业学校	张晓春	中级
39	江苏省兴化中等专业学校	周红芳	中级
40	江苏省兴化中等专业学校	李建生	中级
41	江苏省兴化中等专业学校	王军	高级
42	江苏省兴化中等专业学校	陶加明	高级
43	江苏省兴化中等专业学校	刘健	高级
44	江苏省兴化中等专业学校	戴宏国	高级
45	江苏省兴化中等专业学校	吴万圣	高级
46	江苏省兴化中等专业学校	殷学平	高级
47	江苏省兴化中等专业学校	王小玲	高级
48	江苏省兴化中等专业学校	周建红	高级
49	江苏省兴化中等专业学校	穆永清	高级
50	江苏省兴化中等专业学校	吴广杰	高级
51	江苏省兴化中等专业学校	蔡葛明	高级
52	江苏省兴化中等专业学校	赵兰凤	高级
53	江苏省兴化中等专业学校	成元剑	高级
54	江苏省兴化中等专业学校	陆钦华	高级
55	江苏省兴化中等专业学校	平勤香	高级
56	江苏省兴化中等专业学校	王华	高级
57	江苏省兴化中等专业学校	郝文倩	高级
58	江苏省兴化中等专业学校	陆林萍	高级
59	江苏省兴化中等专业学校	朱雪荣	高级
60	江苏省兴化中等专业学校	张华	高级

61	江苏省兴化中等专业学校	顾俊	高级
62	江苏省兴化中等专业学校	吕钊	高级
63	江苏省兴化中等专业学校	黄庆丰	高级
64	江苏省兴化中等专业学校	钱海波	高级
65	江苏省兴化中等专业学校	姜晓琴	高级
66	江苏省兴化中等专业学校	许卉玲	高级
67	江苏省兴化中等专业学校	宦满	高级
68	江苏省兴化中等专业学校	张得胜	高级
69	江苏省兴化中等专业学校	徐佩	高级
70	江苏省兴化中等专业学校	周爱荣	高级
71	江苏省兴化中等专业学校	韩世稳	高级
72	江苏省兴化中等专业学校	周应发	高级
73	江苏省兴化中等专业学校	戴新东	高级
74	江苏省兴化中等专业学校	王友琴	高级
75	江苏省兴化中等专业学校	卫黎	高级
76	江苏省兴化中等专业学校	徐爱芸	高级

1.4 设施设备

实训基地建筑面积 2.4 万 m²，现有实验实训设备总值达 4078.6 万元，生均设备值达 1.1 万元，比上年度增加 1000 元左右。实验实训室 85 个功能室，生均实训实习工位数 1.3 个工位。学校教学、实施、生活、运动等设施齐全，全面建成运行流畅、功能齐全的智能化校园网络；拥有独立的网络中心，100M 到桌面，实现有线无线网络全覆盖。目前拥有计算机一千多台，教师办公用机一人一台，有 50 套功能齐全的教学多媒体教室，建成省标准化考场 52 个。建有实体和数字图书馆，现有藏书 12.8 万余册，与超星公司合作建立了移动电子图书馆，报刊图书资源总数达 40 万册（种），生均专业类图书达 38 册，比上年度增长 3 册。

近两年设施设备情况表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	生均教学仪器设备值	元/生	9229	11000
2	生均实训实习工位数	个/生	1.2	1.3
3	纸质图书	册/生	35	38

第二部分 学校党建

2.1 健全党建管理体制

认真落实党组织议事规则,凡属重大问题都按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则,召开党委会集体讨论,做出决定。学校党政班子成员根据集体讨论的决定和分工,切实履行好自己的职责,进一步完善党组织发挥政治核心作用、校长全面负责、教代会民主管理三位一体的学校管理体制,充分发挥领导班子的整体效能。

落实学校领导班子党建工作责任清单,明确党组织书记第一责任以及班子成员“一岗双责”,做到党建工作和业务工作同谋划、同部署、同研究、同考核。

落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度,按规定召开全体党员大会、党员固定学习日、上好党课,开展民主评议党员等活动。加强对党务、人事等档案的规范管理,充分发挥档案资料作用。



2.2 推动德育思政工作

学校秉承“正派做人,正确做事”校训,坚持立德树人,以德育科研为支撑,以常规管理为核心,以主题活动为载体,以队

伍建设为抓手，把社会主义核心价值体系融入到人才培养的全过程，引导学生“走正路，做正人，行正义”，指导学生“正业、乐业、精业”，提升学生综合职业素养，培育时代新工匠。

开辟学习阵地，抓好党委学习中心组学习，利用每月党员固定学习日、教师政治学习日等平台，通过举办专题培训、微党课等形式，组织党员教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习党的十九大，

十九届三中、四中全会精神，习近平总书记在学校思政课教师座谈会重要讲话精神以及习总书记关于教育的重要论述，全年集中学习 40 次，



观摩交流 8 次。通过学习，把党员干部“精气神”提上来，凝心聚力搞建设，同心同德谋发展。

指导学工处、团委通过开展五四主题团日、团支部书记双述双评、团干部基础培训班、中学生团校等学习活动，组织青年教师和学生观看主题视频，集中学习讨论，



引导青年教师和学生学习青年习近平，深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习理解。

巩固课堂主阵地，推进社会主义核心价值观教育进课堂、进教材。通过德育课、主题班会、主题团日，让师生做到社会主义核心价值观入脑、入心、入行动。加强学生主题教育活动建设，通过组织“我们的节日·清明”“校园文化艺术节”“校园十佳阳光学生”等活动，强化了学生的意识教育，发挥了先进引领的示范作用，大力传播积极向上、丰富多彩的校园文化。



2.3 加强党的组织建设

建立党建工作联席会、例会等制度，加强直接联系和分类指导，推动工作落实。创新党组织活动内容方式，把党组织工作融入学校教育教学等各项工作中，防止“两张皮”。建立党组织班子成员和党员联系服务师生员工制度，组织党员老教师、教学骨干与年轻教师结对子。

常态化开展党员干部政治学习活动。先后开展“党风廉政建设专题教育”“扫黑除恶专项斗争”“守初心 担使命”“三问”等主题党日及固定学习日活动。依托学习强国平台做好党员网上学习工作，在各支部、全体党员及广大教师的共同努力下，学校学习强国学习氛围日趋浓厚，广大党员教师的学习积极性日渐高涨，形成了比、学、赶、超的浓厚氛围，学校被教育局表彰为2019年度先进学习组织。

深入“开展不忘初心 牢记使命”主题教育。举办主题教育专题学习班，开展 3 次集中党课学习，5 个专题研讨，1 次现场教学。各支部通过集中学习、党员讲述家庭红色故事、专题研讨、现场教学等方式开展内容丰富、形式多样的专题学习。聚焦影响和制约学校高质量发展的突出问题，深入开展大调研，召开主题教育集体谈话会，检视存在问题，并做好整改落实。



2.4 发挥政治核心作用

利用清明节组织党员教师、团员学生瞻仰兴化革命烈士纪念馆，开展重温入党誓词、入团誓词活动。“七一”建党节期间，举办“不忘初心 牢记使命”主题党日



活动，为党员过政治生日，表彰优秀共产党员 9 人、学习强国学习标兵 10 人。组织党员参与“五带三星”在职党员进社区、文明城市创建、大走访大落实新风行动等活动，今年党员参与义工服务活动 200 多人次，慰问困难党员、老党员以及贫困群众家庭 7 户。

深化“书记项目”顶层设计，立足职业教育特点，制定“双引擎推进党建创新 复合式培育工匠精神”书记项目，旨在推进“强师线”和“育人线”双引擎工作创新，使党员教师在实现自身发展的同时，引领青年教师成长为强党强校的中坚力量，将学生培养成为具有工匠精神的高素质应用型人才。通过组织实施“书记项目”，实现党建工作与中心工作同频共振、与难点工作同步攻坚。在刚刚结束的江苏省职业院校技能大赛中，党员教师桂小华、青年教师唐强、张凤蝶、严鑫、王婷等五位老师荣获三等奖，整体成绩较往年有较大提升。在 2019 年江苏省职业学校创新创业大赛中，我校学生创新项目获省一等奖(泰州唯一)、三等奖各 1 项，45 名学生荣获“知识竞赛之星”称号(泰州唯一)。张悦同学被评为全国最美中职生。王梦、王蕊姐妹俩帮助迷路老人回家，得到了全市各类官方、民间自媒体的宣传报道。

第三部分 学生发展

3.1 学生素质

学校围绕“立德树人”的根本任务，紧扣“培养学生做一个有道德的人”这一主题，始终坚持“成人、成才、成功”的育人理念，以“正派做人、正确做事”为行为准则，不断促进学生“自我管理、自我教育、自我服务”能力的提升。

第一、制定标准，规范行为，让学生“行有所依”。

学校制定了《江苏省兴化中等专业学校学生手册》，对学生文明礼仪、自主学习、合作交流、提升审美情趣篇等方面都有明确的规范。新生入学时，人手一册，每周班会课由班主任组织学生学习，对行为习惯养成教育进行强化，让行为习惯教育进入课堂。同时抓好学生养成教育的第一课——新生军训，通过军训，增强了学生的组织纪律观念，磨练了学生的意志，培养他们的团结协作精神。



学校建立了完善的德育评价机制。各班级根据学校的德育评价的标准要求，结合专业特色制定班级细化方案，让学生清楚怎么做可以得到积分，怎么做会被扣减积分，看得见，摸得着，大

大提高了学生自我管理的积极性和规范性，同时将德育积分作为学生评先评优、推荐入团以及毕业生升学就业的重要依据。

第二、注重校园环境建设，让学生“耳濡目染”。

从“室内、楼内、校园”三个维度着手全方位地开展校园文化建设。室内以格言、语言、名人名言“三言”及宣传图片为载体，从内容到形式统一布置，做到让墙壁说话，让标语唤醒；楼内每个教室都制作了班级文化名片，包括班级照片、班级目标、班级特色等；校园橱窗、宣传栏、网站设有养成特色主题教育专栏，让同学们随时随处都能在温馨的氛围中自觉规范自己的行为举止。

第三、注重“活动育人”实效，让学生“言行合一”。

深入实施学生素养提升五项工程。今年来，根据兴化市局文件精神，我校全面落实学生素养提升五项工程工作，通过开展“规范书写、深度阅读、课堂演讲、阳光体艺、实验实践”素养提升五项工程，提高学生书写技能、阅读能力、表达能力、体艺技能、实践能力，引领学生深入领悟汉字书写之美，提升思维品质，锤炼表达能力，提升体质气质，培养探究精神，提高综合素养。

一年一度的校园文化艺术节是实施学生素养工程的重要载体，



今年的第十二届校园文化艺术节将历时三个多月，包括“班级大合唱”“校园十佳歌手”“校园演说家”“摄

影类”“美术类”“硬笔书法类”“手工编织与工艺制作类”“相声小品类”“舞蹈类”等九个主题，为学生展示青春风采和良好精神风貌提供了平台。



在 2019 “说响兴化” 大赛

中，18 舞蹈 1 班刘婧怡荣获总决赛第八名，17 舞蹈 3 班张彤、18 舞蹈 1 班陈琦玮并列第十一名，18 舞蹈 3 班顾新宇、17 舞蹈 3 班郑欢入围总决赛。我校被授予最佳组织奖。

举办注重实效的社团活动。学校社团是学生素质培养的重要平台，学校社团组织健全、制度完善，活动丰富，满足学生多样化的成长需求，促进学生的自主成长。2019 年学校创新社团作品荣获全国三维数字化创新设计大赛特等奖、江苏省职业学校创新创业大赛一等奖。朗诵社团学生在兴化经典诵读比赛中荣获中学组一等奖第一名。舞蹈社团先后参加兴化市“纪念五四运动 100 周年主题



团日”活动、兴化经济开发区庆祝新中国 70 周年文艺演出。学生在社团活动中丰富阅历、增长见识，体验到成功、获得成就感、树立了自信。

积极开展志愿者服务活动。为提高学生的服务意识和社会实践能力，学校团委成立了“星光志愿者服务队”，先后组织实施了“慈善义工进社区”“垃圾分类宣传进社区”“讲好普通话，写好规范字宣传活动”“环保文明义工植树活动”“文明交通，志愿者在行动”“爱心文明义工走进市福利院”等活动。2019年，我校30多名志愿者为新时代江苏旅游发展论坛提供服务，50多名志愿者参与了兴化国际半程马拉松赛事服务工作，志愿者们在工作中积极主动，热情服务，坚守岗位，吃苦耐劳，展现了我校师生良好的精神风貌，在社会上形成了热烈的反响。



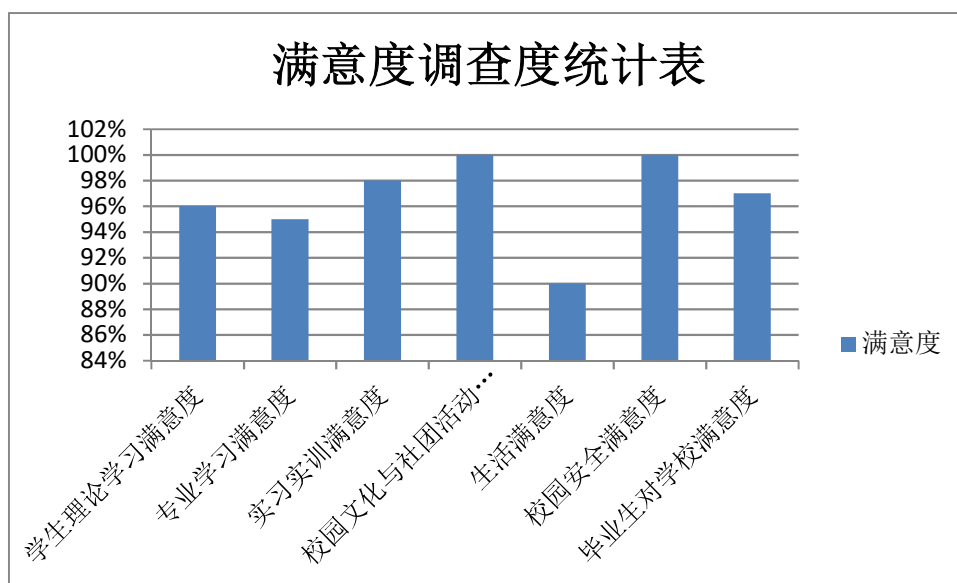
加强心理健康教育。学校成立心理辅导室，以心理学硕士霍力嫔老师为核心的心理辅导教师团队，对全校学生开设心理健康教育课，进行个案和团体辅导，以提高学生的心理健康水平。抓好班主任心理辅导知识与技能培训，把班主任培养成为班级心理健康辅导兼职教师。定期对学生进行家访或者利用电话、互联网等联系形式，建立起家长认同的灵活多样的家校交流平台，形成家校教育合力，促进学生健康发展。

选树先进典型，发挥榜样示范作用。每学年开展“校园十佳阳光学生”“最美中职生”“活力团支部、魅力团支书”等评选活动，选树典型，引领广大学生学习身边的榜样。

路在脚下、任重道远，2020 年，我们将大力弘扬“无须扬鞭自奋蹄”的担当精神、“一张蓝图绘到底”的执著精神、“撸起袖子加油干”的奋斗精神，开拓创新，引领广大学生努力奔跑，勇于追梦！

3.2 在校体验

学生理论学习满意度 96%、专业学习满意度 95%、实习实训满意度 98%、校园文化与社团活动满意度 100%、生活满意度 90%、校园安全满意度 100%、毕业生对学校满意度 97%。



毕业生对学校满意度调查对比统计表

2018 年毕业生对学校满意度情况（人数）				
无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
2	0	182	395	93
2019 年毕业生对学校满意度情况（人数）				
无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
5	6	212	146	128

3.3 资助情况

国家、地方财政应承担的学生资助资金都能及时、足额到位。对于免学费，每年新生入学学校都统一免收学费。开学后，通过班主任核实实际在校在班学生，在国家资助管理系统中进行免学费享受设置。对于国家助学金、春蕾班，对受助学生资格严格进行审核，发放流程规范。首先，由班主任在班上对学生进行资助政策的宣传和申报的流程的解读，让每一位学生都了解政策；然后，学生根据本人家庭情况提出申请，班主任初审后交系部复核，汇总后学校资助管理中心统一进行审核后，由校长办公会讨论通过，并在校园内进行公示，确保资助的是最贫困的学生。最后，在国家资助管理系统中进行国家助学金享受设置，报上级主管部门审核。学校奖学金、家澍奖，经班主任对学生进行综合考核、推荐报系部后，统一上报资助管理中心审核，最终确定名单报校长室，公示后发放。及时制定国家助学金、春蕾班、奖学金发放、

审核表，由本人核对个人和银行卡信息无误后签名，由会计室统一打卡发放到学生本人及家长手中。

学校所有在校全日制学生全部享受免学费，春学期有 1526 人、秋学期有 1697 人，免学费补助标准每生每年为 2300 元；国家助学金按一、二年级在校生人数的 10% 享受国家助学金，标准为每生每年为 2000 元，地方配套资金足额到位。学校将事业收入的 6% 设立奖学金制度，对优秀学生给予奖励，奖励人数为在校生人数的 10%，设一、二、三等奖，合计支出 21100 元，支高校奖学金 2000 元，支升学奖 12000 元；省妇联在我校开办职教春蕾班资助上半年 50 名品学兼优的贫困学生，每人 500 元、下半年 50 名品学兼优的贫困学生，每人 500 元。本年度葛家澍基金会发放 31 名学生，每人 300 元。17 级就业创业补贴 47 人，每人 1500 元。

近两年学校资助情况统计表

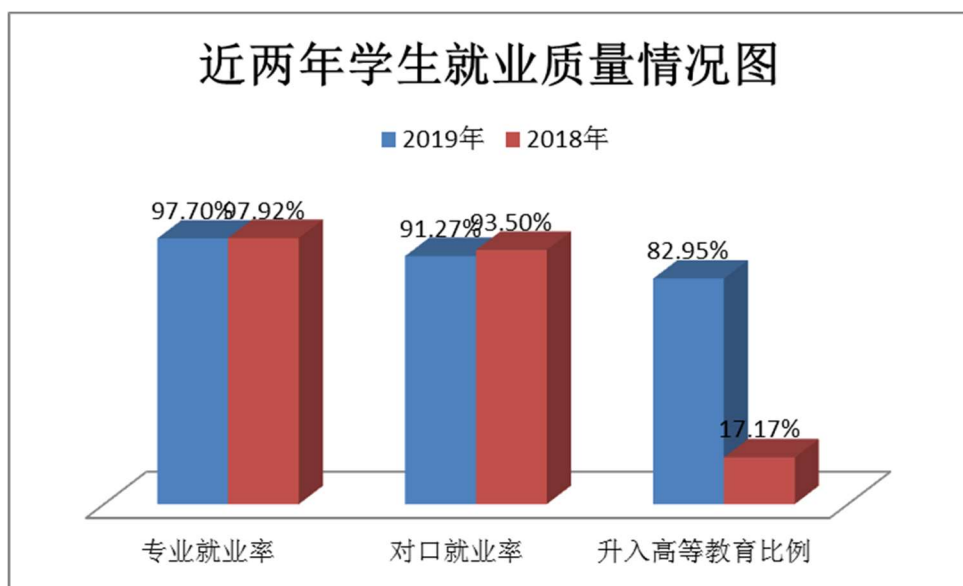
年份	奖项	学校奖学金			国家助学金		职教春蕾班		省扶贫基金春蕾班	家澍奖
		一等奖	二等奖	三等奖	上半年	下半年	上半年	下半年	下半年	上半年
2019 年	人数(人)	29	35	54	112	122	50	50		
	奖金(元)	21100			112000	122000	25000	25000		
2018 年	人数(人)	30	45	63	125	104	50		50	22
	奖金(元)	24300			125000	104000	25000		100000	11000

3.4 就业质量

分专业就业率 97.7%、对口就业率 91.27%、本地就业率 98.4%，初次就业起薪 3000 元。升入高等教育比例 82.95%，其中现代职教体系“3+3”转段学生 1 人。

近两年学生就业质量情况表

年度	专业就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育比例
2019	97.70%	91.27%	3000	82.95%
2018	97.92%	93.50%	2800	17.17%



3.5 职业发展

加强学生创新创业培训，学校开展创业教育，激发学生的成功感。学校把创业教育作为所有学生的必修课纳入课程计划，专门成立创业教育备课组。通过创业培训增强了学生创业意识，树立了创业信心，也提高了他们对社会的认识度。学校加大经费支持，开展学生创业培训，实施学生创新创业训练计划。建立健全

学生创业指导服务专门机构，校内建立创业体验园，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。依托泰州市创业大赛和江苏省创业能力大赛的竞赛平台，培养富有创业精神、勇于创业实践的中职生。

学校 2019 年创新创业大赛获奖汇总

序号	赛 项	姓 名	项目名称	级别	奖项
1	创新大赛	杨建党、王涌	彩色浮雕相框	省级	特等奖
2	创新大赛	穆永清、张凤蝶	茶文化浮雕杯灯	省级	特等奖
4	创新大赛	臧超、吴小峰	天使音响	省级	三等奖
5	创新大赛	蔡葛明、王华	花样草坪修剪机	省级	一等奖
6	创新大赛	穆永清、王新民	一种车床尾座多角度偏心孔加工装置	省级	三等奖

创业之路越走越好

——江苏省兴化中等专业学校 15 级机电班 张维山

近年来，国家相继出台了一系列政策鼓励毕业生自主创业，有相当一部分学生信心满怀地选择了自主创业，这其中不乏成功者。

然而在这个竞争力十足的社会，他依然不顾家人的反对、好友的劝说，毅然决然的选择了自主创业这条路，他就是我采访的对象——张维山。他曾是江苏省兴化中等专业学校 15 级机电班的学生，现在兴化商业街开了一家名为“兴化维山机电”的电动

机组装与维修公司。

他是在毕业之前就有了创业的想法，当我问到他为什么选择创业而不是就业时，他和我说当初只是不想被束缚在一个饭碗中，想要独立发展，想要自己在事业上取得更大的突破和成就，就只有自主创业了。

接着我问他创业者需要具备哪些素质和条件，他说第一就必须具有一定的专业知识，表示他本人正好是学计算机网络组装与维修的，在这方面有一定经验。第二是良好的心理素质，在刚开始开店时肯定会遇到各种问题和烦恼，这时候心态一定要好，经营一定是个循序渐进的过程。第三就是要有一定的人际关系，因为自己需要向别人学习经验，听取意见，这对自己的经营也有很大的帮助。

在创业过程中总会遇到许多问题，他也不例外。例如资金问题、经验问题、技术问题等。曾经也迷茫过，不过还是决定坚持下去，既然是自己选择的路就一定要走完。刚开始的经营状况也不好，不过他并没有放弃，在他的用心经营下，现在的状况很好，和开始大不相同，现在已经是兴化商业街开了一家有名为的电脑组装与维修公司。



通过这次创业，他也收获了很多，不仅表现在物质方面，更重要的是经验：怎样为了一件事而努力奋斗，怎样去经营好一家店，怎样去出来各行业的人际关系等等。

在最后，他对想要创业的学弟学妹们留下寄语，做一行一定要懂一行，要对自己的从事的行业有深入的了解，懂得创新，要学会虚心向他人请教，要坚持不懈。

他的创业历程让我们从中懂得和学会很多，在这里我们祝福他的创业之路越走越好。

第四部分 质量保证

4.1 学校基础能力建设

智慧校园建设按照总体规划、分步实施的原则，对原有 3 个机房进行了升级改造，目前土建工作已基本结束。完成了校园网络基础设施建设，学校校园广播系统进行了升级，实现了校园有线无线全覆盖。智慧校园管理平台、大数据决策平台已经正常使用。超星泛雅网络教学平台已经在教学中使用，对优化和改善教学质量起到一定的作用，方便了我校对教学质量的监控和教学过程的考核与管理。2019 年 4 月经过省教育厅专家组现场视导被认定为江苏省第四批江苏省职业学校智慧校园。



江苏省现代化示范性职业学校建设是“十三五”期间我省实施职业教育现代化工程的首要任务。我校对照标准积极创建，勇攀新高：2016 年顺利通过省高水平现代化

职业学校的创建，进入“十三五”以来，我校以《学校“十三五”发展规划》为抓手，全面分析了我校面临的机遇和挑战，确定了进一步加大投入，整合资源，不断完善软、硬件指标，提升内涵质量，实现升格发展的宏伟目标。学校将主动对接社会经济发展需求，加强专业建设，提升人才培养质量，推进校园文化建设，增强职教富民能力，将学校建设成为全省一流、全国有影响的人

2019年5月我校信息服务实训基地通过江苏省现代化实训基地通过验收，2018年6月建成计算机应用专业群。



52	江苏省新沂中等专业学校	汽车运用与维修
53	江苏省兴化市中等专业学校	信息服务
54	南京市新港中等专业学校	物联网技术应用
55	江苏省大丰中等专业学校	现代制造技术

2019年5月我校计算机应用、电子商务、工艺美术、舞蹈等4个专业通过江苏省中等职业学校学业水平考试标准化技能考点的建设。

省教育厅 省财政厅

苏教财〔2019〕19号

省教育厅省财政厅关于公布 2019年中等职业学校学生学业水平考试 标准化技能考点建设名单的通知

各设区市教育局、各有关职业院校：

根据《省教育厅、省财政厅关于部分中等职业学校学生学业水平考试技能考点标准化建设的通知》（苏教财〔2017〕27号）要求，为顺利通过2019年中等职业学校学生学业水平考试顺利实施，现将2019年中等职业学校学生学业水平考试标准化技能考点（以下简称“技能考点”）建设名单予以公布，并明确2019年技能考点建设有关要求如下。

一、按照规划要求开展建设

经各市规划申报、省教育厅审核、现场视导，确定将江苏省溧水中等专业学校农业类319个技能考点列入2019年中等职业学校学生学业水平考试标准化技能考点建设名单（见附件）。

各市、各校要按照既定规划开展建设工作。一是技能考点基础设施建设应符合国家教育考试标准化考点的基本要求，具体要求按照《省教育厅、省财政厅关于部分江苏省国家教育考试标准化考点升级改造工作的通知》（苏教财〔2017〕18号）、《省教育厅关于进一步推进江苏省国家教育考试标准化考点升级改造工作的通知》（苏教财〔2018〕4号）等文件精神执行。二是技能考点必须达到相应专业类考点的专业化要求，考点所在学校应充分保障考生和教师，推进技能考点标准化建设。

二、加强技术指导各中等职业学校学生学业水平考试研究组要从学校要求先建或非标准化技能考点，做好示范引领，召开工作组组织相关人员对各地技能考点建设进行技术指导，安排人员现场调研，了解掌握本考场建设情况，制订针对性强的培训方案，对有关参与建设人员、专业课教师和考评员等进行集中培训，及时传达有关考试要求。

三、强化组织保障

各设区市教育局要健全负责中等职业学校学生学业水平考试的组织机构，统筹协调区域内技能考点标准化建设工作，积极协调有关部门畅通招标、采购审批流程，加大经费保障力度，帮助学校解决实际问题。要加强对考点管理，对技能考点实行备案制，实行督导检查考核，确保建设质量。

省教育厅 省财政厅
2019年5月29日

附件：1.2019年中等职业学校学生学业水平考试标准化技能考点建设名单一份表（苏教财19号）

- ◆ 关于公布2019 江苏省职业院校技能大赛
- ◆ 省教育厅公示2019年江苏省职业院校技能大赛
- ◆ 通知
- ◆ 2019年江苏省职业院校技能大赛建设标准
- ◆ 关于举办2019江苏省职业院校技能大赛
- ◆ 关于举办2019江苏省职业院校技能大赛
- ◆ 省教育厅第二届中国职业院校技能大赛
- ◆ 第五届中国职业院校技能大赛
- ◆ 江苏省职业院校技能大赛
- ◆ 关于举办2019江苏省职业院校技能大赛

计算机应用类	23	江苏省淮阴中等专业学校	
	24	江苏省灌云中等专业学校	
	25	江苏省淮安工业中等专业学校	
	26	江苏省淮安中等专业学校	
	27	江苏省淮阴商业学校	
	28	江苏省淮阴中等专业学校	
	29	江苏省金湖中等专业学校	
	30	江苏省涟水中等专业学校	
	31	江苏省东台中等专业学校	
	32	盐城机电高等职业技术学校	
	33	盐城生物工程高等职业技术学校	
	34	盐城市高级职业学校	
	35	江苏省高邮中等专业学校	
	36	江苏省丹阳中等专业学校	
	37	镇江高等职业技术学校	
	38	江苏省兴化市中等专业学校	
	39	泰州机电高等职业技术学校	

商务营销类	1	南京市莫愁中等专业学校	
	2	南京中华中等专业学校	
	3	江苏省徐州财经高等职业技术学校	
	4	江苏省启东市中等专业学校	
	5	江苏省兴化市中等专业学校	
	6	泰州机电高等职业技术学校	

表演类	6	张家港市舞蹈学校	
	7	连云港市艺术学校	
	8	淮安文化艺术学校	
	9	盐城市高级职业学校	南通
	10	扬州文化艺术学校	镇江
	11	江苏省兴化市中等专业学校	
	12	江苏省沭阳中等专业学校	
	13	江苏省泗阳中等专业学校	
	14	江苏省宿迁经贸高等职业技术学校	
	15	江苏省宿豫中等专业学校	

美术类	12	江苏省通州中等专业学校	
	13	江苏省东海中等专业学校	
	14	江苏省灌南中等专业学校	
	15	江苏省盱眙中等专业学校	
	16	盐城市高级职业学校	
	17	江苏省宝应中等专业学校	
	18	江苏省扬州旅游商贸学校	
	19	镇江市润州中等专业学校	
	20	江苏省泰兴中等专业学校	
	21	江苏省兴化市中等专业学校	
	22	泰州职业技术学院	

4.2 现代职业教育体系建设情况

2019 年，我校会计、计算机应用专业被批准参加“3+3”试点招生。

2018 年现代职教体系建设试点项目一览表

牵头院校	合作院校	合作企业	前段专业	后继专业	人数
江苏经贸职业技术学院	江苏省兴化中等专业学校	江苏华立自控仪表有限公司	会计	会计	40
江苏信息职业技术学院	江苏省兴化中等专业学校	兴化市企盟计算机软件有限公司	计算机应用专业（物联网技术方向）	物联网应用技术	40

2015 年以来，经泰州市教育局推荐、江苏省教育厅批准，我校被列入江苏省现代职业教育体系建设试点学校，分别与泰州职业技术学院、江苏经贸职业技术学院、江苏农牧科技职业学院、江阴职业技术学院、江苏信息职业技术学院等五所高职院校合作，开展数控技术应用、会计、机械加工技术、电子商务、计算机网络技术、工艺美术等 6 个专业的中高职衔接试点。合作双方共同组建了由双方院校领导班子、职能部门负责人参加的试点项目领导小组和工作小组，建立了两校联席会议制度和定期通报制度，共同研究和解决试点项目工作中遇到重大的问题。

合作过程中，通过组织对相关行业企业的用人需求调研、召开专家研讨会等环节，在充分了解行业企业需求的基础上，以现代加工制造电子商务、计算机网络等行业、企业的社会需求与发展为依据，统筹规划人才培养目标，将中高职 6 年一体化的人才培养总体目标定位为“培养面向生产、管理、服务等一线，培养德、智、体、美等方面全面发展，具有较为扎实的专业综合素质

的高素质技术技能人才。”研定了中高职人才培养的模式，初步形成了“三方联动、系统规划、分段实施、深度融合”的人才培养模式，将“3+3”划分成中职2.5年、高职2.5年、1年企业实践三个时段，学生在中职阶段学满2.5年，学业合格后通过一定的转段测试，进入合作高校学习。结合就业岗位和在中、高职两个阶段应具备的知识、能力与素质结构，确立各段的人才培养目标与任务，保证了学段之间的顺承关系和可衔接性。

合作双方组织相关教研室和专业教师进行了认真研讨，形成了关于课程体系建设的共识：按整体化、系统化思路设计六年学习内容，在中职阶段保持课程体系的相对独立性和完整性，将前段教育的重点放在文化基础知识、专业基础理论和基本技能上，为中职毕业生的进一步深造奠定坚实的基础，同时为学生就业做好能力与素质方面的准备。

在此共识基础上，项目组以企业职业岗位的典型工作任务为依据，确定专业核心课程，以企业岗位工作内容和行业职业标准为依据，确定课程内容，以企业典型产品或任务为依据，设计教学项目，突出学生职业通用能力、创新能力和创业能力的培养，结合各专业毕业生的从业状况及用人单位的信息反馈，适时调整方案，形成适合各专业可持续发展的人才培养方案。

根据试点专业人才培养方案，“3+3”试点项目前三年课程设置与中职基本同步，开设公共基础课、专业技能课程和一学期顶岗实习。其中包括德育课程、文化课程、专业基础平台课程、技能方向课程和选修课程。各试点项目均按照人才培养方案开齐上足所有课程，各专业均开设了职业生涯规划、职业道德与法律、

语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、艺术和物理等 9 门公共基础课，数控技术应用专业开设了机械制图、机械基础、电工电子技术与技能等必修主干专业课，安排 4 周“金属加工与实训”项目实训；会计专业开设了会计基本技能、会计基础、财经法规与职业道德等必修主干专业课，安排了初级会计电算化的实训；机械加工技术专业开设了机械制图、机械基础、电工电子技术与技能等主干专业课，安排了 4 周的“金属加工与实训”项目实训；电子商务专业开设了市场营销、现代商务礼仪、基础会计等主干专业课，安排了 2 周电子商务实务项目实训；计算机网络技术专业开设了计算机网络基础、计算机组装与维修、电工与电子技术等主干课程，安排了 2 周计算机组装与维修项目实训。另外，6 个专业都安排了 15 个学时的专业认识与入学教育课程和 15 个学时的军训。新生入学后，学校单独建立行政班级，配备班主任。在入学教育阶段，教务处向学生重点介绍了培养目标、人才培养模式和转段升学要求等等。

学校严格遵照江苏省职业学校“三项管理规范”和德育工作标准实施管理与评价，确保了较高的教育教学质量。目前，学生思想稳定，学习目标明确，学习态度端正，经过测试和评定，学业水平都在合格以上。

4.3 专业动态调整

学校现有机电、数控、会计、电工电子、计算机、工艺美术、建筑、舞蹈表演等八大类 16 个专业。各专业均建立建设指导委员会，专业建设有规划、有方案有特色、能滚动修订实施性教

学计划，具有鲜明的区域特色和职业特征。充分发挥专业建设指导委员会的作用，进行专业论证，科学合理设置专业，与地方经济建设的需求高度一致，滚动修改人才培养方案。

学校专业建设基本情况统计表

类型	专业（群）或基地	年份	备注
省示范专业	机电技术应用		
	计算机应用		
	电子技术应用		
	数控技术应用		
省课程改革实验点	机电技术应用专业	2009 年	
	计算机应用专业	2010 年	
省品牌专业	数控技术应用	2012 年	
	计算机应用	2014 年	
	会计	2015 年	免检
	机电技术应用	2015 年	
省专业群	机电技术应用专业群	2017 年	
	计算机应用专业群	2018 年	
国家级紧缺性人才培养基地	数控技术应用	2009 年	
省实训基地	数控技术应用	2010 年	
省高水平示范实训基地	电子电器应用与维护	2013 年	
	数控技术应用	2013 年	
	软件与信息服务	2014 年	
省现代化实训基地	机电技术应用实训基地	2018 年	
	信息服务实训基地（在建）	2019 年	

4.4 教育教学改革

按照国家和省级规定的课程设置要求，从 2012 级秋学期起开始实施“中等职业教育 2.5+0.5，校外顶岗实习时间一般不超过 0.5 年”的教学安排，强化实践教学，公共基础课程与专业技能课程总学时之比 4：6，开齐开足各类课程、艺术欣赏、心理健康教育、NEFT 创业教育等课程纳入教学计划。将数控技术应用专业构建“四化”为特征的工学结合人才培养模式，机电技术应用专业形成工学交替的人才培养模式，会计专业将进一步完善和发展订单式培养模式，计算机及应用专业将推进工学结合的订单式人才培养模式的实践。学校建有软件与信息服务专业、数控技术应用专业、电子电器应用与维护专业 3 个省级实训基地。2018 年由省教育厅、省财政厅等部门批准机电技术应用现代化示范实训基地。校内实验实训场所面积达 12730 平方米，生均仪器设备值 8200 多元；校内实训基地具备了学生实训、技能等级考核、社会培训、组织各级各类技能比赛等多种功能。主干专业实验实训开出率达 100%。学校重视校园信息化建设，设有网络管理中心，建有覆盖全校教学场所和管理科室的主干 1000M、桌面 100M 的校园网，并采用光纤接入与 Internet 联接，网络终端数 600 个，教学用计算机 1200 台，多媒体教室 50 个，每个教室、办公室都有网络终端，且学校行政、教学区域已覆盖无线接入。建有学校网站，充分发挥校园网在教学、管理、教科研工作及师生活动中的作用，培养了师生的信息化素养。2018 年 5 月，计算机应用专业群通过省级现代化专业群的认定。

近两年教材选用情况统计表

学年	教材总数(本)	征订教材总数(本)	选用数量	自编教材		校企合作教材或讲义
				出版(部)	讲义(本)	
2018-2019	286	259	29	7	13	13
2017-2018	285	257	29	7	13	12
同比变化	+1	+2	0	0	0	+1

加强课程教学模式与评价模式研究，将课程改革与科研工作有效融合，开展了“提升课堂教学质量的实践研究”教科研专题活动，完成了项目式教学、理实一体化教学、情境教学、案例教学、场景教学等形式的专项教科研实践研究课题；构建了学校、行业、企业和其他组织等多方共同参与的评价机制，加强学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，毕业生“双证率”达到了100%。

通过智慧化校园建设，成功搭建了泛雅 MOOC 平台，教师广泛参与，建设师生互联互通的教学和学习平台。建立了数字化教学资源管理平台，不断丰富完善数字化资源内容，师生能够充分利用数字化教学平台开展协商讨论、合作学习。校园网络中心设施完善、设备一流，管理人员技术一流、保障经费投入，校园网络通畅，智慧校园建设成果出现。

开辟校校合作、校行合作、校企合作、工学交替、顶岗实习的新途径。

应对产业需求多样化开发课程，学校制定了《精品课程管理办法（试行）》、《教科研管理条例（试行）》、《校本课程管理办法（试行）》、《教学改革创新奖评选办法（试行）》等制度，学校所有课程均有完善的课程标准。2016年起全面实施校企协同育人模式改革，各专业均建立起校企协同课程资源开发机制，校企协同开发课程40多门专业课程和职业能力建设课程模块。

学校已经建成数字学习中心、直播点播系统、数字图书馆、学校教学资源库、泛雅教学平台等；校企共建教学资源库，凤凰职教云、人人通、畅捷通云学习平台等，各主干专业均有内容丰富的教学资源库。现已开发23门校本教材，校企已开发40多门专业课程，主编2本国规教材、5本省规教材，参编12门国规或省规教材。建成16门校级以上精品课程，其中5门市级以上精品课程。

4.5 教师培养培训

我校建立了校企共同培养培训教师的工作机制，各专业均建有由骨干教师和行业企业专家组成的名师（专家）工作室和技能大师工作室，教师以专业团队整体规划培养，专业负责人和骨干教师、双师型教师培养计划明确、落实到位，又与5个优秀企业共同建立了专业教师实践基地；不断完善教师下企业锻炼制度，所有专业教师每两年下企业实践不少于两个月。2019年参加泰州师说、公需科目、中小学心理健康知识等培训达192人。我校用

于师资培训投入 30 多万元。2019 年省级以上培训的教师达 38 人，几年来出国培训教师达 12 人。

近两年教师培训情况统计表

项目 年份	省级	国家级	境外	研究生	合计
2019	38	2	0	2	42
2018	36	2	0	2	40

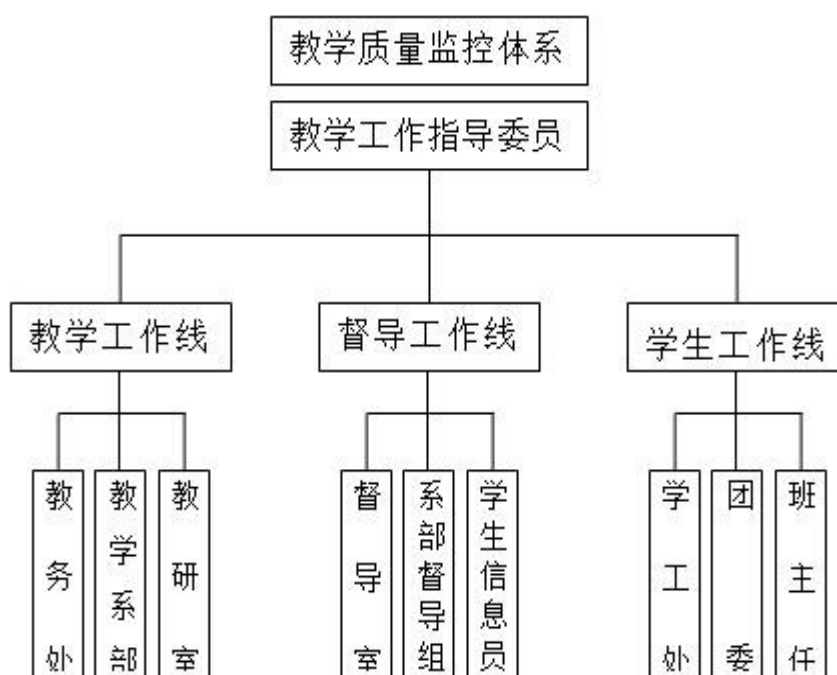
近五年泰州、兴化骨干教师统计表

序号	骨干教师类别	姓名	性别	出生年月	骨干教师编制
1	泰州市学科带头人	蔡葛明	男	196801	兴化中专
2	兴化市学科带头人	徐丹	女	197512	兴化中专
3	兴化市学科带头人	刘凤桢	女	197312	兴化中专
4	泰州市学科带头人	王华	女	197509	兴化中专
5	兴化市学科带头人	桂小华	女	197907	兴化中专
6	泰州市教学能手	郝文倩	女	198304	兴化中专
7	兴化市学科带头人	周爱荣	男	196312	兴化中专
8	泰州市教学能手	徐国益	男	198307	兴化中专
9	泰州市教坛新秀	徐兴	男	198308	兴化中专
10	泰州市教坛新秀	钱晨	女	198208	兴化中专
11	泰州市教坛新秀	吴广杰	男	198603	兴化中专
12	兴化市教学能手	霍力嫔	女	197409	兴化中专
13	泰州市教学能手	朱萍	女	198002	兴化中专
14	泰州市教学能手	杨堃	男	198204	兴化中专
15	泰州市教坛新秀	倪杰	男	198212	兴化中专
16	泰州市教学能手	杨建党	女	198201	兴化中专
17	泰州市教坛新秀	徐干萍	女	198003	兴化中专
18	泰州市教学能手	陈小英	女	197911	兴化中专
19	兴化市教学能手	朱雪荣	女	197707	兴化中专
20	兴化市教坛新秀	谭露华	女	198301	兴化中专

21	泰州市教学能手	赵小燕	女	198205	兴化中专
22	泰州市教坛新秀	周建红	女	198808	兴化中专
23	兴化市教坛新秀	邓柠锶	女	198802	兴化中专
24	兴化市教坛新秀	刘瑶华	女	198508	兴化中专
25	泰州市教坛新秀	姜存山	男	198303	兴化中专

4.6 质量保障体系建设

教学质量监控组织是实施教学质量监控的载体与保证。学校成立教学工作指导委员会，设教学督导室，各个系（部）设教学督导组，在实行校、系（部）、教研室三级监控的基础上，依据人才培养目标和各主要教学环节质量标准，形成由教学工作线、督导工作线、学生工作线构成的三线监控网络，建立校、系直接实施、相关处室间接参与的“统一管理，分级实施，职责分明，立体交叉”的教学质量监控体系。其组织架构如图所示：



第五部分 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

学校深化与兴化兴达钢帘线集团、纬创资通（泰州）有限公司、江苏华立自控仪表有限公司、江苏新宏大集团公司、兴化东华齿轮公司、兴化东方不锈钢、兴化荣昌工艺品有限公司、兴化市三诚精密锻造有限公司、泰州天德湖宾馆、伽力森主食企业（江苏）有限公司、泰州安井食品有限公司等 60 多家企业合作，签订了校企合作协议，这些企业成为我校的校外实习实训基地，为学生实习、就业提供了场所。

校企合作一览表

基地名称	实习专业	实习内容
戴南不锈钢制品股份有限公司	机电技术应用	机加工
江苏新宏大集团有限公司	机电技术应用	机加工
兴化东华集团	机电技术应用	机加工
江苏玉龙钢管有限公司	机电技术应用	机加工
兴化宏宇机械有限公司	机电技术应用	机加工
兴化兴达钢帘线集团	机电技术应用	机加工
伽力森主食企业（江苏）有限公司	机电技术应用	机加工
兴化轴瓦厂	机电技术应用	机加工
华立自控仪表有限公司	机电技术应用	机加工
兴化建华电脑工作室	计算机及应用	微机操作
兴化树人职业技术培训学校	计算机及应用	微机操作
纬创资通（昆山）有限公司	计算机及应用	微机操作
兴化恒锐科技有限公司	计算机及应用	操作员
兴化市四方电脑专卖店	计算机及应用	操作员

苏州方正科技	计算机及应用	操作员
伽力森主食有限公司	数控技术应用	操作工
谷崧企业集团	计算机及应用 电子技术应用	操作员
江苏振事达实业总公司	计算机及应用 电子技术应用	操作员
苏州爱普生有限公司	计算机及应用 电子技术应用	操作员
正崧集团富港电子（昆山）有限公司	计算机及应用 电子技术应用	操作员
苏州神工精密机械有限公司	计算机及应用 电子技术应用	操作员
嘉鹏电子有限公司	电子技术应用	电子检测工
长电科技股份有限公司	电子技术应用	流水一线工
吴江广桥光电有限公司	电子技术应用	流水一线工
嘉鹏电子有限公司	电子技术应用	电子检测工
泰州 LG 电子	电子技术应用	操作员
兴化红门燃具电器有限公司	电子技术应用	流水一线工
旭电（苏州）科技有限公司	电子技术应用	流水一线工
长电科技有限公司	电子技术应用	流水一线工
上海金鑫电子有限公司	电子技术应用	流水一线工
纬创资通（泰州）有限公司	电子技术应用	流水一线工
荣信住宅环保设备厂	数控技术应用	数控加工
兴化飞宇机械有限公司	数控技术应用	数控加工
东华集团	数控技术应用	数控加工
李工蔬菜机械有限公司	数控技术应用	数控加工
华立自控仪表有限公司	数控技术应用	数控加工
泰州安井食品有限公司	数控技术应用	数控加工
上海一汽	数控技术应用	数控加工
无锡国泰有限公司	数控技术应用	数控加工
合陈建筑建材公司	工业与民用建筑	建筑施工

兴都建筑工程有限公司	工业与民用建筑	建筑施工
建达工程监理公司	工业与民用建筑	工程预算
兴建建设工程有限公司	工业与民用建筑	建筑施工
中国银行兴化开发区支行	会计	会计员
中国建设银行兴化支行	会计	会计员
建达工程监理公司	会计	工程核算
兴化第一实验小学幼儿园	学前教育	幼师
兴化第二实验小学幼儿园	学前教育	幼师
兴化市机关幼儿园	学前教育	幼师
兴化戴南小学幼儿园	学前教育	幼师
兴化安丰小学幼儿园	学前教育	幼师
兴化戴窑小学幼儿园	学前教育	幼师
兴化周庄小学幼儿园	学前教育	幼师
兴化陈堡小学幼儿园	学前教育	幼师
兴化兴达钢帘线集团	特种钢加工技术	机加工
兴化兴海集团	特种钢加工技术	机加工
兴化长友铸钢有限公司	特种钢加工技术	机加工
江苏旭日装饰有限公司	装潢设计	项目管理
泰州国宾馆	酒店服务与管理	服务员

5.2 现代学徒制

2012 年，我校招收酒店服务与管理专业学生，并与泰州天德湖宾馆合作。2015 年，采用现代学徒制形式开展合作办学，并成为泰州市职业学校现代学徒制试点单位。学生第一学年在学校学习，以文化基础课和专业理论基础课为主；第二学年在泰州天德湖宾馆半工半读，正常的文化基础课教学由我校教师担任，专业课由酒店安排相应的资深管理人员亲自授课。由于学生在平时工

作中就接触到这些内容，因此针对性较强，学生学习兴趣也较浓；第三学年，学生回到学校完成学业。2017 年，机电技术应用专业与兴化东华齿轮有限公司开展现代学徒制合作办学。

2019 年现代学徒制试点招生情况汇总表

序号	专业	人数	学制	类别	合作单位	备注
1	酒店服务与管理	18	3	全日制	泰州天德湖宾馆	现代学徒制试点

2018 年现代学徒制试点项目工作总结

自 2015 年 4 月江苏省兴化中等专业学校联合泰州市天德湖宾馆成功申报酒店服务与管理为泰州市现代学徒制试点项目以来，学校与泰州市天德湖宾馆实现了校企合作一体化育人，将企业理念、企业课程、企业文化、企业服务渗入到教育教学中，共发展学生人数 35 人。

与泰州市天德湖宾馆校企合作，采用“现代学徒制”的模式共同培养客房服务与管理、前厅服务与管理、餐饮服务与管理、菜单设计与宴席等方面所需的人才，在三年的教学过程中，引进泰州市天德湖宾馆的培训课程有客房服务与管理、前厅服务与管理、餐饮服务与管理、菜单设计与宴席等 4 门专业课程，并设置 16 周整周实训，分为校内实训和校外实训基地实训。从第 4 学期到第 5 学期每学期均有长达一个月的校外训练实训，为第 6 学期考取《前厅服务证》《客房服务证》《及餐厅服务证》《助理酒店管理师》打好基础。通过传授有关专业知识和技能，为学生就业以及职业进修打下基础。

专业人才培养目标。本专业培养与我国社会主义现代化建设

要求相适应，德、智、体、美全面发展，具备良好的职业道德和职业素养，掌握客房服务、前厅服务、餐饮服务、菜单设计，熟练掌握客房服务与管理、前厅服务与管理、餐饮服务与管理、菜单设计与宴席等应用能力，成为一线的发展型、复合型、创新型的技术技能人才。

联合招生招工方式。“招生即招工、入校即入厂”，企业对班级进行冠名，校企联合进行招生招工宣传，由企业为主导学校辅助对入学学生进行面试工作，入学人员具有“学生”和“学徒”双重身份。

推动人才培养模式的改革，提升专业整体办学质量。学校与泰州天德湖宾馆共同研制人才培养方案，依据行业的运作规律和机制来确定相应的教学内容和合作机制，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生学习及工作业绩、师傅评价以及第三方考核评价纳入学生学业评价标准。

直接对接国际通用证书课程，解决课程内容相对滞后现状。泰州市天德湖宾馆引进助理酒店管理师课程体系及人才培养模式，经过企业的改进形成了适合校企合作办学，比较成熟的一套课程体系和人才培养模式，目前我校在师资、实训基地、课程、教学模式、人才评价等全方面引进了企业的标准，实施专业建设。专门的课程开发团队由工作一线的大师与教学一线的教师共同组成，让企业的最新技术立即转化为课程资源，让教学紧跟生产，不会与酒店服务发展脱节。

现代学徒制试点项目活动相关新闻报道



江苏省兴化中等专业学校

校风: **至善和谐 崇能尚美**

经贸管理工程系15酒店班举行现代学徒制开班典礼

时间: 2016-8-13 22:45:28 点击: 577



9月11日上午, 经贸管理工程系15酒店班在天德湖宾馆举行现代学徒制开班典礼暨拜师仪式。出席本次开班仪式的有天德湖宾馆总经理郭兵女士、行政总厨朱晓斌、各部门负责人、各厨房副厨长、我校教务处处长赵克祥、经贸管理工程系副主任陈茂森、餐饮教研室主任陶鼎明以及学生和家长们。

天德湖宾馆办公室主任张燕女士首先致欢迎词, 她详细介绍了天德湖宾馆的基本情况以及过去在校企合作办学中所取得的成果。随后她给学生和家长们介绍了“现代学徒制”的办学优势, 他希望同学们能跟好师傅, 学有所成。最后进行了正式的拜师仪式。亲任师傅的学生们向到场的厨房大师们三鞠躬, 行拜师之礼, 表示师徒关系的正式确立。

酒店管理、中餐烹饪专业现代学徒制试点是我校为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于职业院校实行“工学结合、半工半读”的意见》等文件精神, 在泰州市教育局、泰州市餐饮协会指导下与天德湖宾馆签订的“订单式联合办学”, 它将企业实训和课堂学习的有机结合, 实行校企合作、工学结合的学习模式。学生以“学生+徒弟”的“双元”身份在整个学习阶段完成文化及专业基础理论知识和专业技能的学习任务。

该项试点采用“任务交替和递进”的学习模式, 共分为三个阶段: 第一阶段, 完成“企业体验”、“专业认知”、“模块化实训”等任务内容, 学习基础理论知识和掌握最基本的技能, 形成一定的职业素养;

第二阶段, 依据企业和学校共同制定的人才培养方案要求, 在企业跟师傅师傅接受“岗位培训”和“轮岗实训”, 培养和提高在真实状态下的应变能力和对客服务技能等专业素养;

第三阶段, 学徒在完成所有的任务, 考核评价合格以后, 方可进入到“顶岗实习”的任务环节, 在顶岗实习的工作中检验“所学、所会、所用”。(赵克祥 陈茂森 陶鼎明)

本系新闻

- 我系召开第三屆团员代表大会 12-31
- 经贸管理工程系团总支 03-16
- 经贸系开展主题班会观摩评比 12-17
- 经贸系组织学生参加解码杰出 11-03
- 经贸系为市价监督检查系统 09-07
- 我校接受江苏省2010年职业 06-05
- 经贸系与泰州职业技术学院 04-16
- 我系加强校企合作, 为企业人 12-23
- 经贸系开展文明行为养成教育 02-18
- 经贸系团总支组织“弘扬生态 03-13
- 常规管理与专业技能教育并重 03-08
- 经贸系举办迎新舞狮赛 01-14
- 经贸系开展“美丽中国”主题 06-19
- 经贸系开展纪念红军长征胜利 03-29
- 我校在2011年江苏省职业学 03-28
- 经贸管理工程系3月5日开展学 03-03
- 经贸系开展“网上祭英烈, 传 04-01
- 经贸系纪念红军长征胜利80周 03-10
- 经贸管理工程系重阳节开展 10-07
- 我校获江苏省会计专业 03-03

江苏省兴化中等专业学校与天德湖宾馆 共同召开现代学徒制工作现场推进会

11月2日下午，在顾桂海副校长、教务处王华主任与经贸服务系朱红建主任的带领下，我校施恂炜、杨剑老师一行来到天德湖宾馆，就我校15级酒店服务与管理专业学生试点现代学徒制工作，校企协同召开了现场推进会。

首先，顾校长代表学校对校企“双主体”培养和“双元”育人带给学生整体素养的变化给予了充分肯定。同时，进一步明确下一阶段学徒制推进过程中学校、企业需要做的工作以及学生需要完成的学习任务。另外，顾校长还殷切期望学生在企业作为学徒期间，要有自己未来的人生规划目标，有目标才有活力，有目标才有动力。

教务处王华主任和经贸服务系朱红建主任也分别对学生提出衷心期望，期望学生在企业面对挫折时要坚强，要善思善问，争取学到“真功夫”。

与会期间，该专业的学生也纷纷进行了发言。陈慧敏同学谈到了在师傅的帮助下由最初的紧张与胆怯变成了现在的放松与熟悉；黄欣宇同学谈到了在师傅的耐心指导下现在已经能够完整有质量地剁完一只鸭子；苗雯君同学用一篇散文表达了由最初的紧张恐惧、害怕埋怨，变成了认真细致，尽心尽力以自己最大的努力过好每一天。

企业负责人郭总，也与同学们分享了她自己的从业经历：学校和酒店给予了学生成长的平台，这个平台会帮助学生提高担当意识，增加责任感，起到榜样作用；在这个平台上，不要想太多，只要去做，不能做逃兵；想得少点，做得多点，成功的几率就高点。

5.3 学生实习实训

根据《中等职业学校学生实习管理办法》等文件和上级关于学生实习要求，学校规范管理学生实习工作。学校成立了以分管校长为组长，招生就业办的教师为成员的工作小组，具体负责落实学生实习工作。同时，学校制定了《学生校外顶岗实习管理办法》、《学生顶岗实习行为指南》等制度。学校充分发挥实习环节在人才培养工作中的重要作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，强化实践教学管理，建成了能满足实践教学需要的校内外实训基地，有效提升了学生的专业综合能力和操作实践能力。第六学期进行校外顶岗实习，与实习单位签订协议书，实习阶段对学生考核，表现突出的进行表彰。

2019 年学生顶岗实习情况汇总表

序号	专业	顶岗实习单位	工种	人数
1	数控技术应用	兴化市三诚精密锻造有限公司	操作工	20
2	数控技术应用	兴化兴达钢帘线集团	操作工	24
3	数控技术应用	兴化飞宇机械有限公司	操作工	15
4	数控技术应用	江苏新宏大集团有限公司	操作工	20
5	数控技术应用	兴化东华集团	操作员	66
6	计算机及应用	苏州方正科技有限公司	操作员	13
7	计算机及应用	纬创资通（昆山）有限公司	操作员	23
8	计算机及应用	江苏振事达实业总公司	操作员	21
9	计算机及应用	兴化市四方电脑专卖店	操作员	36
10	电子技术应用	吴江广桥光电有限公司	电子检测工	5
11	电子技术应用	长电科技股份有限公司	流水一线工	30
12	电子技术应用	嘉鹏电子有限公司	流水一线工	11
13	电子技术应用	嘉鹏电子有限公司	电子检测工	26
14	机电技术应用	江苏新宏大集团有限公司	机加工	55

15	机电技术应用	兴化东华集团	机加工	20
16	机电技术应用	江苏玉龙钢管有限公司	机加工	13
17	机电技术应用	兴化宏宇机械有限公司	机加工	11
18	机电技术应用	兴化兴达钢帘线集团	机加工	7
19	学前教育	兴化第一实验小学幼儿园	幼师	8
20	学前教育	兴化第二实验小学幼儿园	幼师	10
21	学前教育	兴化市机关幼儿园	幼师	14
22	学前教育	兴化戴南小学幼儿园	幼师	4
23	学前教育	兴化安丰小学幼儿园	幼师	3
24	学前教育	兴化戴窑小学幼儿园	幼师	3
25	学前教育	兴化周庄小学幼儿园	幼师	6
26	学前教育	兴化陈堡小学幼儿园	幼师	4
27	会计技术应用	中国银行兴化开发区支行	会计员	5
28	会计技术应用	中国建设银行兴化支行	会计员	8
29	会计技术应用	建达工程监理公司	工程预算	10
30	会计技术应用	兴化兴财会计事务所	会计员	12
31	会计技术应用	兴化戴南镇财政所	会计员	5
32	会计技术应用	兴化陈堡镇财政所	会计员	6
33	会计技术应用	兴化大垛镇财政所	会计员	9
34	酒店服务与管理	泰州国宾馆泰	服务与管理	16
35	酒店服务与管理	州天德湖宾馆	服务与管理	13
36	酒店服务与管理	兴化春兰大酒店	服务与管理	15

5.4 集团化办学

为了进一步推动职业教育走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥集团内成员的作用，学校牵头组建了兴化市机械加工职业教育集团、泰州市电子商务职业教育集团等2个职教集团，实现学校与集团内合作单位优势互补、资源共享。

学校参与的职业教育集团、行业协会（学会）一览表

序号	职业教育集团、行业协会（学会）名称
1	兴化职业教育集团
2	凤凰国际高端制造校企联盟
3	兴化计算机职业教育集团

兴化教育局召开经济管理类专业建设 交流研讨会

2018年1月20日下午，在兴化中专综合楼会议室召开了经济管理类专业建设交流研讨会，常州工学院经济与管理学院李英院长等领导，兴化市科技镇长团成员周善德、王浩、付志荣，市教育局曹伯高，陈义荣等领导以及兴化中专校顾桂海、王景凤等参加了会议。研讨会由市教育局陈义荣副局长主持。

兴化中专校顾桂海副校长介绍学校基本情况、专业建设、发展情况以及目前学校发展中的需求。常州工学院经济与管理学院李英院长介绍了经济管理类专业建设、发展情况、专业发展前景、市场需求。双方在交流中，围绕教师队伍建设、专业群建设，特别是围绕电子商务专业如何与地方产业相结合共同进行了探讨，达成了许多共识。常州工学院的领导、专家对中专校的专业建设提出了许多建设性的意见，双方有望达成进一步的合作。



经济与管理学院赴兴化开展电子商务 专项调研

作者：常州工学院经济与管理学院

为深入贯彻我校二次党代会确定的发展战略，打造产教融合、校企合作、产学研结合的人才培养特色和面向地方、应用为本的应用型科学研究特色，经我校科技镇长团成员、兴化市教育局副局长付志荣的积极组织、协调，1月20日，经济与管理学院院长李英等一行四人赴兴化开展电子商务专项调研、对接。

20日上午，在兴化市委组织部、兴化市科技镇长团的精心组织下，我校代表团与兴化市竹泓镇政府主要领导、竹泓木船园区10余家企业进行了座谈、交流。座谈会由竹泓镇党委书记潘成主持，兴化市委组织部副部长朱洪涛、科技局副局长肖良军、科技镇长团副团长周黄锦、团员付志荣等出席了座谈会。潘成书记首先对竹泓镇电子商务发展情况进行了介绍；李英院长介绍了我校经济与管理学院的学科建设与人才培养情况；电子商务系金中坤主任结合兴化产业结构作了“基于互联网+的企业变革”主题讲座，讲座引起了现场企业家的广泛共鸣。苏航木业、楚风木船、兴杨木船、徐氏檀香和香萃天地等企业负责人在会上就企业电子商务建设情况、发展困境等内容与我校专家团队进行了热烈讨论，并对与我校合作推进电子商务的产学研合作表现出浓厚的兴趣。兴化市委组织部副部长、科技局局长对座谈会取得的成效予以高度评价。座谈结束后，受座谈企业邀请，我校的专家

团队实地走访了竹泓木船文化产业园，与驻园企业就电商渠道建设和推广问题进行了深入交流。

20日下午，受兴化市教育局的邀请，专家团队来到兴化中等专业学校，与兴化市教育局局长曹伯高、兴化市教育局副局长、兴化中专校长陈义荣、兴化中专副校长顾桂海和教师代表围绕经管类专业建设进行了研讨。鉴于兴化中专目前正在着力打造电子商务专业群，迫切需要借鉴他校的建设经验情况，与会双方在培养计划、课程设置、师资培训、实践教学等方面进行了充分交流。兴化市教育局曹局长高度肯定了本次交流活动的成效，并表达了进一步与我校开展深入合作的强烈愿望。

本次活动是我校充分利用省科技镇长团搭建的平台资源，切合地方政府、企业的客观需求，走出常州，走入地方，深化校地、校政、校企合作开展的有益尝试，达到了预期的效果。



与竹泓镇企业家座谈



参观企业电子商务部门



与兴化中专就电子商务学科建设进行交流

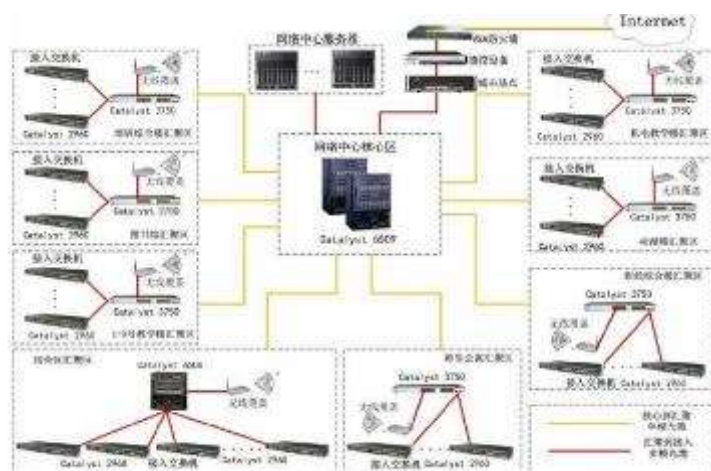
第六部分 信息化

6.1 信息化建设情况

学校通过几年的跨越式建设与发展，建成高水平数字校园基础设施公共平台，实现高速、安全的校园网有线无线全面覆盖校园、信息化终端遍布校园，立足师生员工信息化应用的实际需求，以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行现代化改造，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境，建设可共享的优质校本资源库，实现教学教研、管理服务的高度数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质、安全、绿色、人本的信息化智慧校园，为建设全省一流学校的总体目标提供强大支撑。

校园网采用星型拓扑结构，核心层和汇聚层采用万兆三层交换机，接入层采用锐捷千兆网管型交换机。出口设备为锐捷万兆出口网关，支持多出口链路，链路负载均衡和 IPv6 协议，锐捷防火墙具有入侵检测、防病毒、有害信息过滤等功能并有日志记录 and 查询功能。H3B

上网计费管理系统，可控制和管理对互联网的使用，功能包括网络应用控制、带宽流量管理、并支持全校用户终端同时在线，具有内、外网



不同访问控制策略，限定不同类型用户的访问权限。学校数据中



心达国家机房建设标准 B 级，面积达 80 多平方米。各楼层设有独立的汇聚层机房或设备间，采用千兆光纤与核心机房互联，

核心机房配备了 UPS 系统、空调和消防灭火器材。数据中心网络系统配置了独立的防火墙等安全防护设备，并合理设置了安全策略，主机（服务器）采用 VMWare 虚拟化技术，配备了 15T 的存储服务器，充分满足学校业务使用需求。

学生数与学生用计算机比例



保持 4: 1；教师数与教师用计算机比例达到 1:



1.04。各部门、系均配备 1 套含电脑、打印机等常用设备；公共服务区域均有大屏幕触控一体机；图文中心配有学生自助打印、复

印终端，并实现一卡通支付。每个教室和实训室均配备一套多媒体教学设备，实现互动教学功能；具备智能型多媒体中央控制系统，教室内主要电子设备的集中控制。平均每个主干专业建设 1 个数字化技能教室和 1 个以上虚拟仿真实训室，支持技能训练的虚拟仿真训练软件，与相关工场信息对接，可以实时摄录像。

建有基于校园网络，数字化的单向、双向及多向音频扩声系统，支持分区广播、消防报警、紧急呼叫报警和其它紧急广播的功能。建有基于校园网络的校园电视台综合平台，初步实现点播、直播及媒资管理。校园电视台运行常态化。能实现跨地域的同步或异步远程视频会议或教学。建有基于校园网的数字宣传系统，可将各类媒体信息通过网络及时传递和播出。



学校配备 1 套校园安防系统，有消防报警系统、紧急广播与疏散系统、视频智能识别系统等系统，与本地公安部门的安全防范系统联网，安全防护范围涵盖校

园的所有物理空间和网络空间。

学校现有学生用计算机1210台，教师用笔记本214台，所有部门均配备打印机、复印机，有8台高清扫描仪、数码相机、一个录播室、



一套移动录播

系统、1个电子阅览室。我校计算机实训基地有4个学生创业孵化项目，团队成员

王粉青指导计算机维修项目、王涌指导学生创业“农村淘宝”、栾国杰指导学生承接网站开发项目、徐国益负责动漫制作社团。建有创新工作室1个（包括3D打印、智能制造等）。

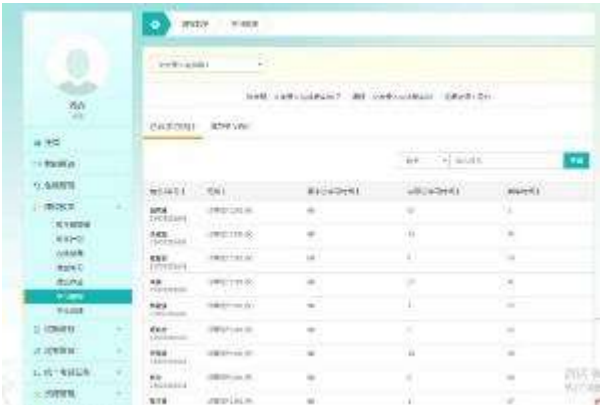


6.2 优质数字资源共建共享

学校与卓智网络科技有限公司、安徽渔之蓝教育软件技术有限公司及北京超星泛雅公司合作，由企业驻扎学校，全面调研师生应用需求，量身为我校开发“资源库平台”和“数字化学习空间”借助数字化学习空间，学校通过自建、



合作、购买三种形式相结合，全力打造网络课程和精品课程。在学校教师人人建有个人教学空间的基础上，学校要求所有教师每学期至少参与 1 门网络课程建设，每个教研组每学期至少申报并建设一门网络课程，目前已有网络课程 20 多门。在网络课程建设的基础上，选择一批专业核心课程，结合各类教学资源建设精品课程，作为展示我校课程改革成果的窗口，目前已建成校级精品课程 9 门，泰州市级精品课程 2 门。此外，学校根据本校学生特点自建《法律基础》、《就业与创业指导》等 3 门通识课程，并形成了学生在线学习、在线答疑及在线考试相统一



的学习模式。

学校要求人人参

与数字化资源库建设，资源覆盖我校全部课程，每人每学期至少共享 2 套习题、1 套试卷、1 套完整教学课件、1 套完整教案、1 个微课。此外，引进一部分优质资源，扩充资源库，同时拓宽学生的知识面。

江苏省兴化中等专业学校
虚拟仿真实训室教学仿真软件情况一览表

软件名称	制造商
CAXA 网络 DNC 软件 V2006	北京数码大方科技有限公司
CAXA 电子图板软件 V2007 (网络版)	北京数码大方科技有限公司
CAXA 实体设计软件 V2007 (网络版)	北京数码大方科技有限公司
CAXA 制造工程师软件 V2006 (网络版)	北京数码大方科技有限公司
CAXA 数控车软件 XP (网络版)	北京数码大方科技有限公司
数控模拟仿真软件 VNUC4.3	北京市麦克科技有限责任公司
模拟电路虚拟实验教学系统	北京润尼尔
数字电路虚拟实验教学系统	北京润尼尔
电子技术虚拟实训室软件	大连通科

学校建设开放式虚拟仿真实训教学的管理平台和共享平台，引进了凤凰创壹虚拟软件平台资源 13 个专业和 102 门课程资源,引进机电、电子商务、计算机类虚拟仿真平台 9 件，使专业教学摆脱了传统课堂的束缚，教学得到了拓展和延伸，教学效率大提高。



学校建有数字图书馆，学生可以“随地、随时、随身”地阅读。

6.2.2 信息化综合平台建设及应用情况

学校提供统一的电子身份，支持多平台、多终端统一的用户认证方式，提供单点登录功能，有独立的校园门户网站和微信公



众号，各部门均建有网站，对校内外及时公开信息。具有网站群管理、用户分组管理、网站模板管理等功能。



学校建有独立的 OA 管理系统。具备教务管理、教学平台、学生学籍管理、后勤服务、物品采购、校企合作、财务管理、图书管理等平台。教学平台具有评教与评课功能，支持成绩采集、考试数据分析、评价报表生成、学生评教、教师评学；具有学生学习全过程的信息管理功能，支持教师、家长和同学对档案袋进行评价。学校建有学生管理平台，实现学生学籍、招生就业等信息化管理功能，做到对顶岗实习、学生就业、人才培养动态管理，对校企合作有关信息初步实施动态管理。人事管理系统具有机构设置、岗位设置、人员信息、劳资福利等动态管理功能，有日常考勤功能，具有多种考核、评优等功能等。后勤管理平台能实现部分实现物业、修缮、饮食信息的管理、查询与统计功能。资产管理实现了校舍、采购、固定资产、易耗品、工程项目及维修管理的信息化，物品采购、易耗品领用、日常维修实现了申报审批网上流转，信息查询统计管理，为领导提供有效的辅助决策支持。



财务管理通过用友 GRP-U8 行政事业财务管理软件 G 版和学校信息门户可提供决策必要的财务信息，并向教职员和学生提供财务信息服务，财务软件和门户具备账务处理、报表汇总、预算管理、报销管理、学生收费管理、多客户端访问和信息查询等功能。

建立了校园一卡通系统，实现通道门禁验证、考勤、就餐、洗浴、购买等功能。

有集成的统一短信推送平台。向家长推送学校通知公告、学生出入学校、日常学习情况等信息，通过智能手机平台、短信平



台，实现家长与教师间互动交流的功能。

学校与超星泛雅合作，建立了网络教学管理平台，支持多种教学管理模式，既可用于网络辅助课堂教学，又可用于网络远程教学；面向社会开放各种教学资源，提高社会培训、技能鉴定过程化管理；支持师生课后教学活动；支持课程长期建设，突出课程资源滚动积累和共享，稳步提高教学质量。

学校严守国家、省教育管理数据规范和信息编码标准；ERP系统面向学校管理层，设置数据分析模型和评估指标体系，及时动态提供学校建设和发展的现状数据，为决策提供有力支撑。

6.3 师生信息素养提升

学生能熟练使用多媒体、网络等设备，熟练运用 QQ、电子邮件等工具、百度、谷歌



等搜索引擎以及仿真软件进行自我学习，会制作 PPT 等数字化作品。

利用渔之蓝在线教学管理服务平台、空间应用人人通等平台建立个人学习空间，进行自主学习；教师能熟练建设网络课程，组织学生课前预习，课上学习、在线测试与结果分析，课后在线作业与答疑；所有教师通过了国家中小学教师信息技术应用能力提升工程培训，并都通过考核，教师参加省级两课评比、信息化教学大赛、微课大赛等，获得 10 多个奖项。



校长能积极参与信息化培训,带头推进 OA 系统办公等工作,具有清晰的信息化发展目标,智慧校园的规划和设计能力,信息化环境建设意识与推动能力,能对信息化教学进行引领,具有对信息化管理的组织能力,能组织完善信息化绩效评价的制度,个人影响力突出,多次前往苏南的优秀学校学习教育信息化的建设。



第七部分 社会贡献

7.1 人才培养

学生专业对口就业率稳定在 93.7% 以上，本地就业率 99.5% 以上，为地方行业企业输送人才 782 名，企业对毕业生综合评价的满意度达 98.6% 以上，学生对岗位满意度达到 98.4%。

7.2 社会服务

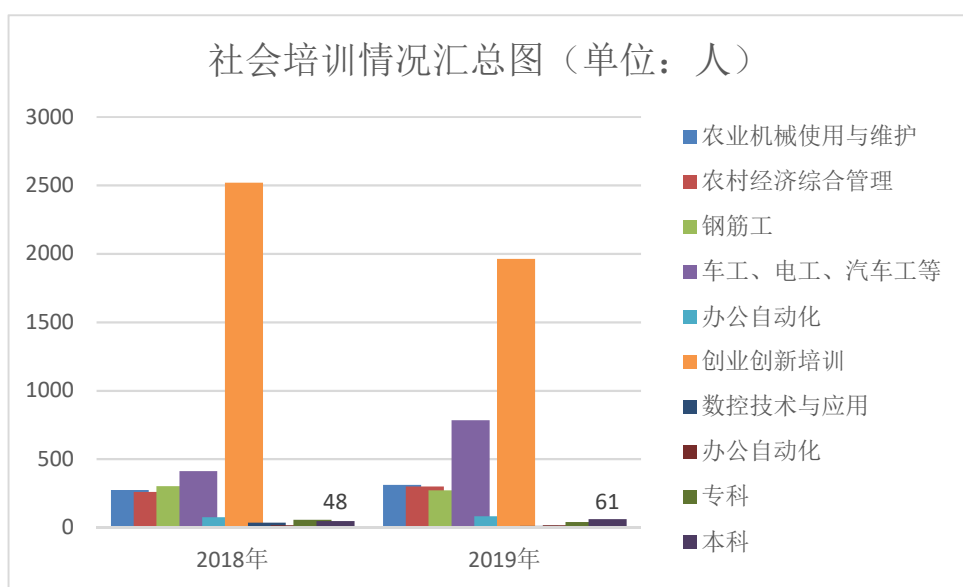
学校根据兴化市委组织部、市农工办、教育局联合下发的文件精神，开展非全日制涉农专业中专班招生和培训工作，主要涉及农业机械使用与维修和农村经济综合管理等专业，2019 年招生人数 612 人。认真开展教学工作，到把课堂开设到企业中，受到了学员的点赞。开展面向企业和社会进行职业培训，2019 年主要开展了汽车维修、电工、钳工、车工、会计电算化、办公自动化、创业培训等，培训人数为 3102 人；其中在市政府的倡导下，学校积极千人创业创新培训，培训人数达到 1963 人。学校成立了兴职国家职业技能鉴定所，2019 年全年鉴定人数为 785 人。接受市民政局的委托，培训退役士兵 27 人。与三江学院、江苏开放大学联合办学，开



设计计算机信息管理专业大专班、建筑工程管理专业大专班、土木工程专业本科班、行政管理大专班、行政管理专科班、本科班，今年招生共计 102 人。直接将班办到企业中去，利用节假日、休息日进行授课学习，受到企业和员工的欢迎。

社会培训情况汇总表（单位：人）

序号	项目	工种	2018 年	2019 年
1	农民工技能培训	农业机械使用与维护	275	312
		农村经济综合管理	260	300
2	企业培训	钢筋工	303	272
		车工、电工、汽车工等	412	785
		办公自动化	75	82
		创业创新培训	2521	1963
3	复退军人培训	数控技术与应用	36	11
		办公自动化	16	16
4	学历培训	专科	56	41
		本科	48	61



7.3 对口支援

学校参加了东西部合作交流会，2019 年继续与陕西泾阳中等专业学校签订了教育合作协议，共商计算机应用专业共建工作，两校互相派遣专业教师参加对方学校的专业建设。

7.4 国际合作情况

积极开展国际交流与合作，引进外国优质教育资源包括课程资源、课程标准和教学方法等，有关专业试点开展国际通用职业资格证书的培训。2014 年学校制定了《国际交流合作项目管理暂行办法》，引入全套国际标准、人才培养模式和教学模式。共同招生、共同建设、共同开发、共同培养、共同组织，成效突出，推动了人才培养提升。2016 年 3 月，学校与韩国东釜山大学校签订了职业教育合作协议，引进课程、师资培训与证书认证。

7.5 一带一路

学校参加了一带一路项目合作交流会，项目合作意向正在联系中。

第八部分 举办者履责

8.1 经费保障。

2019 年，市政府继续加大对学校政策和经费支持，确保职业教育经费支出与教育支出同步增长。建立健全职业教育经费保障自然增长机制，市财政根据办学条件基本标准和教育教学需要，按预算序时拨付人员经费、公用经费和项目经费。2019 年专项资金补助学校社会保障费 493.53 万元，投入专项资金补助学校住房补贴 200 万元。全年拨付财政经费共 3345.07 万元（生均经费高于省定标准 6000 元），其中拨付免学费资金 390.77 万元，避难场所建设 122.4 万元，校舍维修专项资金 62 万元。

8.2 政策措施。

兴化市政府积极支持我校职业教育发展，将职业教育纳入兴化市经济社会发展规划，《兴化市教育事业发展“十三五”规划》有专节规划职业教育发展和我校发展，将学校建设成江苏省现代化示范性中等职业学校，逐渐成为苏中地区乃至全省有一定知名度的职业学校。

市政府要求：职工教育经费按职工核定工资总额的 2%-2.5% 提取列入企业成本开支，市统筹其中的 0.5% 部分，用于发展职业教育；并召开专题会议，为我校解决资金问题。

近年来，相继出台《兴化市中等职业教育考核办法》、《兴化市推进职业学校创新创业教育工作指导意见》、《兴化“职业教育卓越人才”培养计划》等专项政策和举措。每年，兴化市教育局

召开中等职业学校招生工作会议。

根据《学校三年发展规划（2018-2021）》，坚持以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，以市场人才需求和学生充分就业为导向，以全面提高教学质量核心，提升服务能力为目的，努力探索市场经济条件下中等职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，构建中等职业教育和成人教育相衔接的终身教育体系，架起人才培养的“立交桥”。把学校办成多层次、多形式、全方位、现代化、开放式综合型的教育和培训场所。

第九部分 特色创新

案例 1：

优化“六个一”团建项目 构建学校共青团工作新格局

江苏省兴化中等专业学校团委

一、项目实施背景

中职学校共青团工作是学校育人工作的重要组成部分，共青团组织肩负教育引导学生的重要职责，具有不可替代的作用。如何充分发挥共青团在中职学校德育工作中的重要作用，是当前中职学校德育工作的重要内容。

2016 年 9 月，我校被表彰为江苏省第一批“六个一”团建项目示范校，在取得一定成绩的基础上，为了加强自身建设，提高团建创新水平和团组织服务学校工作的能力，学校团委依照共青团“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”四维工作格局，秉承学校“正派做人，正确做事”的校训，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生成长成才为出发点和落脚点，以切实增强学生“自信心、幸福感、责任意识”为关键，通过优化“六个一”团建项目，构建学校共青团工作新格局，充分发挥共青团组织在学校育人中心工作中的重要作用。

二、主要做法

通过实施“343 工程”，把“六个一”团建项目与“我的中国梦”、“践行社会主义核心价值观”主题教育活动有机结合。

一是实施“三步走”策略，即项目提升阶段、成果展示阶段、经验总结阶段。

阶段	时间	主要工作
项目提升阶段	2017 年 4 月 —2019 年 8 月	1. 抓好“入团第一课”教育（负责人：陆荣春） 2. 开展“青春五月”主题团月活动（负责人：周建红） 3. 开展共青团辅导员聘任工作（负责人：汤骏程） 4. “团员成长教育室”使用及管理（负责人：倪 恒） 5. “班级团队角”建设及评比（负责人：施恂炜） 6. 团员学生“个人成长档案”管理（负责人：吴广杰）
项目成果展示阶段	2019 年 9 月～ 2019 年 11 月	1. 完善团课校本教材 2. 校园艺术节、社团活动、主题团日活动专题展示
经验总结阶段	2019 年 12 月	收集、归纳、整理过程性资料，形成学校创建成果报告

二是“三抓手”，以“青春五月”主题团月活动、校园艺术节活动、社团活动为抓手，打造品牌项目；

开展以“奏响五月主旋律，培育团员好青年”为主题的团月活动。抓好入团第一课教育。认真制定落实培训方案，精心设计培训课程，采用教师现场授课、专题视频学习、学员分组讨论、素质拓展训练、优秀学长校园分享等形式，将理论和实践相结合，提高学员的学习积极性和主动性，增强培训效果。同时带领学生赴校外社会实践基地、志愿服务基地和红色教育基地等开展丰富的现场团课活动，使团课内容更接地气。积极组织团员师生参加泰州市微团课大赛，3 名师生在 2019 泰州市中学中职微团课大赛中获得二等奖。



大力传播积极向上、丰富多彩的校园文化。今年的第十一届校园文化艺术节历时三个多月，包括“班级大合唱”“校园十佳歌手”“校园演说家”“摄影类”“美术类”“硬笔书法类”“手工编织与工艺制作类”“相



声小品类”“舞蹈类”等九个主题，为学生展示青春风采和良好精神风貌提供了平台。在 2019 “说响兴化” 大赛中，18 舞蹈 1 班刘婧怡荣获总决赛第八名，17 舞蹈 3 班张彤、18 舞蹈 1 班陈琦玮并列第十一名，18 舞蹈 3 班顾新宇、17 舞蹈 3 班郑欢入围总决赛。我校被授予最佳组织奖。



举办注重实效的社团活动。学校社团是学生素质培养的重要平台，学校社团组织健全、制度完善，活动丰富，满足学生多样化的成长需求，促进学生的自主成长。2018 年创新社团学生作品先后荣获全国三维数字化创新设计大赛二等奖、江苏省第八届职业教育创新大赛一等奖。在 2018 年泰州市创



业大赛中，我校获得网络创业组中职组一等奖，创业实践组二等奖一个，三等奖一个。朗诵社团在 2019 兴化经典诵读比赛中荣获中学组一等奖第一名。舞蹈社团先后参加兴化市“纪念五四运动 100 周年主题团日”活动、兴化经济开发区庆祝新中国 70 周年文艺演出。学生在社团活动中丰富阅历、增长见识，体验到成功、获得成就感、树立了自信。

积极开展志愿者服务活动。学校“星光志愿者服务队”先后组织实施了“文明义工进社区”“慈善义工进市福利院”“爱心义工慰问退伍老兵”等活动等活动。2019 年，我校 30 多名志愿者为新时代江苏旅游发展论坛提供服务，50 多名志愿者参与了兴化国际半程马拉松赛事服务工作，志愿者们在工作中积极主动，热情服务，坚守岗位，吃苦耐劳，展现了我校师生良好的精神风貌，在社会上形成了热烈的反响。

三是“三支队伍”，配优班级团支部辅导员、校外共青团辅导员、学生团支部书记三支队伍；

学校团委积极整合校内外资源，开展共青团辅导员聘任工作，扎实推进班主任担任团支部辅导员的工作机制和



实施路径。集中选聘各班班主任担任班级团支部辅导员，并聘请了兴化市关工委副主任邵德成、杨怀仁、兴化新城幼儿园园长华素红、兴化市开发区派出所所长沈思、泰州天德湖宾馆办公室主

任张燕等五位领导和行业专家担任校外辅导员，有针对性地对学生进行教育指导。我校制定了《团支部发展记录册》，指导学生团支部书记如何开展“三会两制一课”、“团支部书记双述双评”等工作，面向团支部书记开展“每周一次例会、每月一期论坛、每季度一次讲座、每学期一期培训”的“四个一”活动。

四是“三阵地”，优化团员成长教育室、班级团队角、个人成长档案等阵地建设。

精心打造“团员成长教育室”。学校建设了 100 平方米的团员成长教育室，配置团旗、团徽等共青团标识，内设“共青团简介”“学校共青团风采”“志愿服务和社团活动”“荣誉榜”“团员风采”等版块，面向团员定期开放，每个系部建立了团员学生活动室，两室成为学校团工作交流展示、团员学习教育、共青团活动动态开展的有形阵地。

优化“班级团队角”，在原来团员合影，共青团知识，支部动态三版块构成的基础上新增魅力团员版块，每月一主题，每月一评比，打造班级团支部工作和支部团员教育管理的有形平台。

积极推动团员学生“个人成长档案”建设，成长档案分为三个部分，第一部分是“我入团时”，记录学生刚入团或者重温入团誓词时的照片与感悟留言；第二部分是“成长脚印”，记录团员学生参与团的组织生活、团的活动、取得成绩时的精彩瞬间与心得；第三部分是“团情永驻”，主要记录共青团辅导员和同学们给予这位同学的成长寄语。“个人成长档案”成为记录团员学生成长印迹的有形载体。

三、项目成效

学校自开展“六个一”团建项目工作以来，取得了良好的成绩。三年来，学校获评江苏省中学中职共青团工作“六个一”团建项目示范学校，学校团委先后荣获2016、2018 江苏省优秀中职学校共青团组织、泰州市五四红旗团委、泰州市团员发展先进学校等荣誉称号。学校 17 个班级、团支部被表彰为省、市级先进班集体、活力团支部；87 名学生获得省市级优秀学生、优秀学生干部表彰。16 综合 1 班张悦同学获评江苏省魅力团支书、全国最美中职生等荣誉称号，并作为代表参加共青团江苏省第十五次代表大会。此外，学校“六个一”团建项目研究被评为江苏省中小学优秀教育管理论文三等奖、泰州市教学成果一等奖。



四、经验启示

通过“六个一”团建项目工作的探究与实践，学校团建工作有了明确的路径和方法。学生通过参加团的活动，自信心和自我管理意识明显增强，学校校训“正派做人，正确做事”得到有效落实，营造了良好的校园氛围。在“六个一”团建项目工作的推进中，我们有以下几点思考：一是中职学校要确立以生为本的理念，“立德树人”是职业学校的重要任务，学校要把团建工作放在重要位



置，团委要把团建工作与学校发展有机融合，把团员学生素质提高放在首要位置。二是要构建学校德育载体，规范化、系统化开展中职学校团建工作，做到有目的、有载体、有考核。三是学校团委要协调好相关部门，使团建工作能得到学校党组织、校长室、各系部、各班级的大力支持，同时要利用社会资源，使团建工作得到积极地推进。四是学校共青团干部要加强自身建设，要坚守信仰，加强学习，提高业务能力，自觉围绕团建总目标开展各类活动，真正成为共青团工作的行家里手。

案例 2:

“互联网+”背景下中职网络课程开发研究

——以数控技术应用专业《CAD/CAM 技术应用》为例

随着互联网的蓬勃发展,网络教育已成为当今世界关注的热点。进入 21 世纪,世界许多国家都将网络作为进一步普及教育、提高国民素质的途径。信息化教学已成为当今教学模式的主流,而网络课程正是实现信息化教学的主要途径之一。最近几年中职教育得到国家重视,要求大力发展职业教育,中职学校也应与时俱进,通过全力发展网络课程,探索和研究信息化时代下具有中职学校特色的新教学模式。

根据学校教学的实际情况,我校组织相关专业骨干进行信息化背景下的教学改革,为机电专业先行尝试,实行以点带全,争取在全校推广。

一、教学改革的主要成果

1. 网络课程的教学理论与实践并重

《CAD/CAM 技术应用》课程的教学内容应该体现基础性、前沿性和时代性。课程内容涉及机械制图、机械原理与设计、数控编程与加工等知识,是一门综合性和实践性很强的学科。根据“素质教育为基础,能力培养为主线”的教育模式,我们把理论与应用结合起来,把“掌握基本理论,强化软件应用”作为课程建设的重点,形成新的课程体系,即课程的两大知识模块——零件设计与数控加工,分别兼顾了当今企业中使用较多的主流软件 UG、Pro/E、CAXA 和 MasterCAM 等。将 CAD/CAM 软件的具体运用作为理论教学内容的进一步扩展和延伸,将数控加工与自动编程作为

CAD/CAM 技术的具体体现，突出了职业学校培养应用型人才的目标和专业特色，使学生在学科理论的基础上，灵活运用 CAD/CAM 一体化软件，解决产品设计和生产制造中的具体问题。

在课程体系，CAD/CAM 技术软件和数控加工都属于实践性教学环节。近年来各职业学校投入大量经费购买实验实训设备，新建 CAD/CAM 实验室，保证了课程的实践性教学环节的开展。很多职业学校 CAD/CAM 软件教学通过开设选修课和技能社团的方式，形成了中、高不同的教学层次，低年级主要开设 AutoCAD、UG 等课程，高年级主要开设 Pro/E、MasterCAM 等课程。只要将相应科目的网络课程建好，不但可以改变教材实体化、单一化的局面，还可以把平时积累起来的教学资源组建起来，实现教学资源动态管理，及时更新；用直观图像、动画、视频、声音将抽象问题简明化，易于职业学校学生的接受，实现自主学习；

学校通过校企合作等途径，使相关专业的学生能在真实的生产环境中进行产品的设计和制造。学生通过企业实践，对数控加工的基本方法有较全面的认识和掌握。同时结合国家职业技能证书考核，重点强化某项工种的实际操作，鼓励学生参加中、高级技能认证，激发学生学习热情。

在成绩评定方面，职业学校加大了工程实践能力、组织能力、合作能力等综合素养在学习成绩评定中的比重，突出了对学生应用性与创新性能力的培养，使学生通过学习，成为理论基础扎实、动手能力出众的创新型人才。

2. 网络课程的研究实现了学生自主学习

我校购买了超星泛雅平台提供了高效、开放、易用的教学应

用平台，可以为师生教学提供海量优质教学资源。CAD/CAM 教学资源以视频演示为主，同时辅以形式多样的教学素材，包含了软件常用功能的标准视频库、电子教材、PPT 文档、功能练习和综合练习素材库、试题库等。点播式的学习方式具有非常好的现场感和真实感，十分适合 CAD/CAM 软件的自学和网络学习。大量练习案例与工程图例，为学生提供了不同层次、不同应用层面的学习方案。

利用网络教学平台，较好地解决了“CAD/CAM 技术”网络课程的发布、作业的布置和评判、在线同步或离线异步答疑等工作。学生可自主选择学习章节，通过平台提供的视频演示、课件、电子教材等资源自学相关功能应用方法。各项目任务由若干子任务组成，各任务之间层次递进，环环相扣，从而使学生在完成任务的同时即完成知识的获取与技能的训练，为以后满足就业需求打下坚实基础。

3. 网络课程的研究实现了“学教做”统一

教学方法与教学手段的合理使用是提高教学质量的重要保证。教学中应积极调动学生的思维，加强师生互动。我们通过泛雅网络教学平台提供的丰富课程内容，将传统课堂教学环境与网络信息化教学环境结合起来，教学过程中采用项目式教学、小组合作学习等模式，充分调动学生的积极性，提倡教师导学、学生自学、共同讨论、共同分析、学生归纳、教师总结的教学方法，尽可能充分发挥学生的主观能动性。课堂外，学生通过泛雅网络教学平台、CAD/CAM 精品课程网站等进行拓展学习，及时与教师交流互动，学生在学习过程中遇到的各种问题都能随时得到教师

的辅导和解答。

教师们把事先录制好的教学微视频上传到网络平台，支持学生完成课前自习，学生的预习收获和问题又可在平台上呈现和交流。到了课堂上，老师和学生聚焦学习问题进行探究，完成、完善新知识建构，并当堂完成训练和巩固，这样，学生的学习就从传统课堂上“老师讲学生听，课后练习巩固”变成了“先课前自学，然后在课堂合作探究、内化巩固”，这样一来学生的“教中学”就变成了老师的“学中教”实现“学教做”统一；

4. 网络课程的研究促进教材建设和教学成果转化

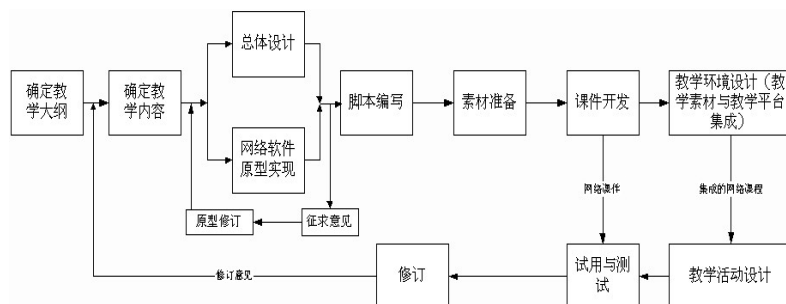
教师应制订切实可行的师资学习计划，在综合素质、业务素质、教学素质等方面进行全面提升。在课程建设过程中，教师应对照人才培养方案的整体目标，对课程进行有效整合优化，注重了解、跟踪企业中的 CAD/CAM 软件应用情况，完成“CAD/CAM 技术”教材建设。

利用网络课程教学平台学生可以在线学习，线下练习适应于不同学习层次学生的分层次教学，为学生的差异学习提供了很大的可能性，它不仅满足了学生学习时间的不同，还照顾到学生的学习能力、学业兴趣、学习水平等方面的差异；我们在教学中采用项目教学法进行课程教学，集多个教师之所长，多使用应用工程实例，这样学生到具体工作岗位后才能适应所使用的 CAD/CAM 软件与学校学的不一样或版本不同等情况，才能更快解决实际的设计问题；学生们也可以根据所拥有的注册账号随用随学，从而实现“翻转课堂”和“终身学习”。

二、教学改革的主要实践结论

（一）网络课程整体开发与设计

网络课程是通过网络表现的某门学科的教学内容及实施的教学活动的总和，它包括两个组成部分：按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和网络教学支撑环境。见图一网络课程开发的基本过程



图一：网络课程开发的基本过程

1. 网络课程教学大纲要校本化

教学大纲是以纲要的形式规定出学科的内容、体系和范围，它规定课程的教学目标和课程的实质性内容，是编写网络课程的直依据，也是检查网络教学质量的直接尺度，对网络教学工作具有直接的指导意义，对学生了解整个课程知识体系也有很大帮助。教学大纲一般由以下几个部份构成：

说明：扼要介绍本学科的目的和任务，选材的主要依据，以及有教学与学习的原则性建议。

文本：列出按层次结构自治的知识点条目（一般是编章节目），知识点的简要说明，知识点的教学要求、教学时数、教学活动及其所用时间说明。

实施要求：列出编写教材的参考书目，教学环境要求，教学仪器设备，辅助教学手段、说明等等。

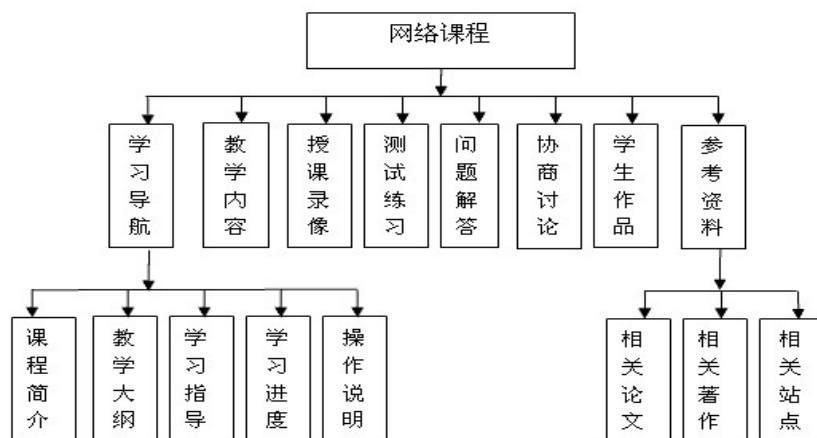
教学大纲的编写应注意如下原则：科学性、思想性、主观联系实际、基础性、系统性等等。

2. 内容组织模块化

课程内容采用模块化的组织方法，模块的划分应具有相对的独立性，基本以知识点或教学单元为依据。课程内容的组织是以有良好导航结构的 WEB 页面为主，链接有特色的网络或单机运行的教学课件，课件以知识点教学单元为单位。课程内容应根据具体的知识要求采用文本、声音、图像、动画等多种表现形式，比如文字说明、背景资料支持、配音阐述、重点过程动画表现以及小画面教师讲授录像播放相结合等。自测部分可根据具体的知识单元设置。

网络课程基本栏目包括：学习导航（课程简介、教学大纲、学习指导、学习进度、操作说明等）、教学内容、授课录像、测试练习、问题解答、协商讨论、学生作品、参考资料等。

每一个教学单元的内容都有如下几全部份：学习目标、教学内容、练习题、测试题（每一章）、参考的教学资源。课时安排、学习进度和学习方法说明等。如下图：



图二：网络课程基本栏目

在疑难关键知识点上提供多种形式和多层次的学习内容。根据不同的学习层次设置不同的知识单元体系结构。以下是本课程的教学内容编排：

第一模块 UG8.0 软件应用

01-01 二维草图绘制操作

01-02 连杆造型设计

01-03 剃须刀造型设计

01-04 花瓣造型设计

01-05 法兰盘设计

01-06 手柄数控编程

01-07 鼠标的制作实例

第二模块 MASTCAM 软件应用

02-01 面铣削加工

02-02 外形铣削加工

02-03 钻孔加工

02-04 挖槽加工

02-05 二维加工实例

02-06 端面车削加工

02-07 外圆车削加工

02-08 挖槽车削加工

02-09 钻孔车削加工

02-10 螺纹车削加工

02-11 烟灰缸的制作

02-12 卧式台灯罩的制作

第三模块 Pro/E 软件应用

03-01 二维草图绘制操作

03-02 汽缸体的二维截面图绘制

03-03 泵头造型设计

03-04 十字形钥匙的造型设计

03-05 纸杯托的造型设计

03-06 自钻螺钉的造型设计

03-07 羊角锤的造型设计

03-08 茶壶体的造型设计

03-09 电茶壶的造型设计

03-10 盘形零件的加工。

3. 内容表现统一化

创建网络课件功能模块，统一课件风格。《CAD/CAM 技术应用》网络课程的在内容组织上采用模块化的方法，将其分为课程学习、重点难点知识点讲解、重要例题分析、课后习题、自测试题、课程实验、参考文献及相关链接几大模块。模块的划分具有相对的独立性，基本以章节为依据，并且内容的组织有导航功能，检索方便，便于学习者自主学习。页面布局要合理、风格一致、色彩柔和、搭配协调。图像、动画力求逼真，课件中的菜单、操作按钮外形、提示信息、文字字体、字号、翻页和清屏方式等力求统一，不能过于花俏。

《CAD/CAM 技术应用》网络课程运用先进的多媒体制作工具，把复杂的图形绘制、编辑修改、尺寸标注、面域造型、三维绘图以 Flash 动画、声音等多种媒体形式表现出来，给学员以极大的

吸引力、激发了他们的学习热情。这些逼真的三维图像、生动的动画、清晰悦耳的配音、风格统一的页面，是本课程的一大亮点，为学习者创造了良好的学习环境。

在内容结构上：同一网页中不宜同时出现过多动态区域。网页长度不宜太长，一般不要超过三屏，在 800*600 屏幕分辨率下不应横向滚屏。每门课程的网页应保持统一的风格和操作界面。控制功能、操作方法符合常规习惯。课程内容的设计应尽量加入交互方式，激发学生在学习过程中主动参与和积极思考。

4. 内容导航一目了然

鉴于网络课程信息量巨大，内部信息之间的关系可能异常复杂。因此除了要求在信息结构上要合理设计外，对信息的导航策略要求也十分高，要求导航设计要清晰、明确、简单，符合学生认知心理，否则，学生容易迷失方向。

建立目录索引表，以表格的方式列出如下内容：教学单元、教学活动、学习时数、学习进度和、学习方法；并指明学生所处的知识层次和位置；让学习者了解网络课程的信息结构，直接到达所需要的学习页面；设计时采用直接导航的方式。利用超星平台和网站设计的导航一目了然。包括课程首页、课程概述、UG 学习、MASTCAMG 学习、Pro/E 软件的学习、课程作业、师生互动、资源下载、在线测试等

5. 网络教学素材完整化

素材准备。根据脚本的要求，准备所需要的素材，包括文字、图片、声音、动画、视频、案例等，通过课件原型的设计和脚本的编写，可明确素材的规格、数量、种类和具体内容，便于进行

批量制作，可大大降低开发的时间与成本。

素材采集。通过扫描仪扫描图形，把准备好的音频和视频素材，通过声卡和视频采集卡，转换为计算机可识别的数据文件。

表一：原始素材技术规格

素材类型	文件格式	最小分辨率	最小比特率
图像	jpg、gif、png	500×400px	—
音频	mp3、wma	—	64kbps
视频	avi、flv	352×288px	300kbps
动画	swf	—	—
学案	PPT、DOC		

素材整理。制作好素材后，要根据《现代远程教育资源建设技术规范》对素材进行属性标注，纳入到网络课程的素材库中，供学生学习和教师在学习和教学中参考。

6. 网络教学学习环境设计网络化

在网上进行学习，强调以学为中心，强调学生的自主学习，在网络课程设计过程中应注意设计大量帮助学生进行自主学习的资源，促进学生的自主思维，促进学生的思维深度，促进学生学习的参与度。在一个典型的网络教学系统中，促进学生自主学习的课程资源有：讨论论题、疑问及解答、课程辅助资源、测验试题、自主学习活动等。这些资源，都应该在统一的网络教学环境下管理与使用，与网络课程学习直接有关的课程大纲、练习题、常见问题、讨论论题等，所有内容直接在统一的网络教学平台界面中录入，或通过标准的 TXT 或 Word 文档提供。自主学习资源、自主学习活动设计是网上课程设计与传统基于教科书的课程设

计的基本区别之一。

7. 网络教学评价设计互动化

以自我评价为主，结合教师评价、小组评价—突出评价的主体性。建构主义主张自主学习，鼓励学生积极参与学习、研究，发挥首创精神，实现自我反馈。学习者每一次实现对原有认知结构的改造与重组，也就是完成了一次自我的肯定、否定、再否定的辩证评价过程。网络教学强化了学习的自主性，为自我评价提供了强大的“硬件平台”，如在线测试系统，具有交互功能的学习资源等，使学生和学习结果之间有了更直接的联系。同时它既可以现场记分，定量评价，又可以定性评价，并且可控性强，反馈及时有效，特别适合学生进行自我评价。

学生可以自定学习步骤，通过多次测试、评价反馈达到自己理想学习效果。这种自我评价有利于学习者成就感的形成、目标的明确、个性化的培养，使学生由评价客体成为评价主体，提高了学习的参与性，增强了学生的评价能力。当然，我们也不应忽略教师评价和小组评价的作用。教师评价为学生对知识的意义建构提供了一种引导，而学习者之间的相互交流、协商、评价，可能引起各种层次和类型的文化碰撞，价值观的碰撞以及思维的碰撞，这有助于我们在认知层次上达到协同，从而提高教学效果。为此，我们也为教师评价和小组评价提供了平台，就是通过E-mail和在线学习论坛来交流评价。总之我们只要将三者有机的结合在一起，就可以使评价更科学、更合理、更客观。

中职数控技术应用专业《CAD/CAM 技术应用》网络课程总体设计方案，见附件二。

（二）网络课程大纲要体现信息时代学习的“知行合一”

网络课程的学习环境，发展职业教育跨界整合课程理念、生本课程理念，影响课程大纲编制原则的内涵，拓宽网络课程设计思路，使网络课程目标与时俱进，有利于实现课程内容的先进性和个性化、课程要求的职业性和发展性、课程活动的丰富性和研究性，有利于学生自主性学习，使学习过程可视化、学习评价智能化、视频课程情境化、学习资源可选化，改变学习环境和学习模式，改变学生在项目课程中发现问题、解决问题的方式，有助于学生在网络课程中完成项目任务、掌握岗位技能、建构专业知识，让学生激发潜能、提高素养、完善人格，对学习网络课程完成产生积极作用。

网络课程的学习环境对网络课程的影响，信息呈现和提供并不是网络课程的学习环境的核心价值，其不可替代的价值在于通过技术形成无界化教育环境，实现个性化、情境化、探究性、活动化、自组织、社会化、深度的学习，革新教与学的模式，激发学生学习潜能，实现信息时代学习的“知行合一”，提高学生的综合素质，促进学生完善人格，这才是网络课程的学习环境的核心价值体现和课程的根本目标，也是我国职教信息化的发展方向。

中职数控技术应用专业《CAD/CAM 技术应用》网络课程大纲，见附件三。

（三）网络课程学习网站构建实现了以生为本

构建以人为本、职业导向、绿色生态、科学可行的网络课程自主学习平台，须从学生的学习需要和课程学习目标出发，确定学习平台的功能；按照学习平台的功能要求，设计课程资源库、

平台学习系统、课程学习与开发工具等功能支承体系，由学习系统“联动”课程资源库、课程工具；使其成为吸引性与智能化学习平台、共建共享式课程开发与管理平台。

构建开放、灵活、简易、可视化学生自主学习平台，使学习、在线交流、管理、支持服务、检索、信息统计等功能有机整合，融导学、自学、督学、辅学、互学、考核于一体。一是建成吸引力学习平台。激发学生学习兴趣与动机，吸引学生主动、积极地学习。二是建成智能化学习平台。集学习及其管理自动化、信息化为一体，及时、安全、准确地交换、处理学习信息，使学习及其管理优质高效。学生依据学习平台的课程导学导航，能自主进行探究性学习、与同学和老师进行互动交流学习、合作创新学习，完成学习任务，达到学习目标。三是建成开放性课程开发与管理平台。技术上，可装卸数字化课程，能对课程进行网络化、智能化管理，使分布在不同地方和在不同时间工作的课程开发与管理者，可以像在同一个工作空间工作。

我们先是创建了中职“CAD/CAM 技术应用”网络课程的学习网站，网络终端截图如图。平台的上方是网页导航条，包括“网页首页”“课程概述”“UG NX5.0 学习”“MASTERCAM 学习”“PROE 学习”“课程作业”“在线讨论”“资源下载”等栏目。学习平台左侧是网页次导航条，包括课程、课程中的各学习项目、项目中的各学习任务。课程网站 <http://cam.xhzjzx.com> 见图三网站截图，首面中设计了按照模块化学习（见图四）分成了在线 PPT、学习视频、作业图片等栏目一目了然方便点击，每个模块中又按任务分成子栏止（见图五、图六）同时为便于学生移动终端使

用，该网站可以利用手机学习，学生扫描二维码进入网站学习平台进行学习（见图七）



图三 网站截图



图四 模块化截图



图五 子栏目截图



图六 子栏目截图



图七 手机浏览界面

2017 年学校购买了超星泛雅平台后我们利用平台的强大功能又将中职“CAD/CAM 技术应用”网络课程按照软件分类放进了平台中大数据中网址

(<http://xhzjzx.fanya.chaoxing.com/portal>) 可以供学生实现“翻转课堂”和“终身学习”(见图八、图九)



图八 超星泛雅平台



图九 超星泛雅课程平台

（四）网络课程中课程脚本设计具有可交互性

以建构主义、人本主义、行为主义等学习理论为指导，坚持教育性、直观性、交互性、开放性、系统性、探究性、实用性、职业性原则，从岗位职业能力分析入手开发课程内容，将课程内容转化成制作视频的脚本，针对课程内容使用相应技术，逐个单元、逐项活动、逐个环节制作微视频，编辑微视频成系统化课程，使学习情境、技能训练、思维活动、各种互动、学习轨迹等学习过程可视化。

分任务列表编写课程脚本，每个学习任务的课程脚本格式，主要按照工作过程导向编写各环节，将相关“环节”做成视频后（也有部分图文），按序分别装载在课程网页次导航的栏目下。脚本中的“场景”，既有实体环境场景，也有如“探究活动”等

档案等，为中等职业学校课程改革创建以建构主义理论为指导的网络教学模式体现了让学生们在获得的学习能力和学习习惯，为进入远程学习作好充分准备，毕业后将接受成人继续教育的远程教育，实现中职学生终身教育。

通过网络课程开发，也可以由多个学校共享。开发后就可可在泰州市职业学校范围内应用，提高了使用效益，实现了“资源共享”。形成经验也能应用于学校其他专业网络课程的开发，并对所有专业的课程改革都具有借鉴作用。

锻炼了一批开展项目课程改革的教师，提升专业教师对《CAD/CAM 技术应用》这门课程教学能力。提升教师的课改理念，提高教师进行项目课程改革的能力和自觉性。

中职数控技术应用专业《CAD/CAM 技术应用》网络课程开发成功，不仅适用于职业学校全日制学历教育，在校学生“翻转课堂”课程改革，更适合半工半读、工学交替的办学模式和继续教育，现代化远程教育。为中等职业学校建立“MOOC”时代下开放性网络课堂的形成奠定一定基础。

第十部分 主要问题和改进措施

在学校发展过程中存在着一些问题和矛盾：

1. 公共财政经费投入不足。“工资靠财政、发展靠收费”的运行模式致使学校收支失衡，经费拮据，处于负债生存的困境。学校公积金和住房补贴缺口比较大，学校收入无法满足支出；市内高中学校的“五险一金”和住房补贴已全部财政托底，我校住房公积金和住房补贴还没有财政托底。绩效工资调控作用小，影响教师的工作积极性。与周边县市中等专业学校、市内高中阶段相比，我校教师绩效工资都要低得多。

2. 生均预算内公用经费市财政没有拨付。按照相关规定，中等职业学校的生均预算内公用经费高于普通高中的标准，兴化市高中阶段标准为 1600 元/生·学年，而我校没有拨付。

3. 学校与政府、企业、行业联系不紧密。我校处在兴化市经济开发区内，但与区政府没有从属关系或管理关系。没有政府牵头的产教融合、校企合作就很难深入下去。

4. 教师队伍不稳定。从 2011 年以来，新录用教师 33 人，减少教师 70 人（退休教职工 28 人），调出学校的累计达到 45 人，这些教师可以说是学校的骨干力量，他们流向了城区的高中、初中、小学，也有调到了泰州及其他县市工作。现在编 192 人中，有 14 人借到外单位工作。这些因素对学校教师队伍的建设有着较大影响，稳定目前学校教师队伍，是学校发展的根本之一。

相关建议：

1. 落实地方政府履行发展职业教育的责任，增强政府在发展

职业教育中的领导、统筹、协调与管理作用，加大财政投入力度，足额征收职工教育经费统筹、教育费附加，确保政府统筹的职工教育经费的 0.5%、教育费附加的 30% 足额用于职业教育事业。将我校教职工的人员经费纳入政府预算之内，解决教职工的后顾之忧。按要求足额拨付生均预算内公用经费。

2. 将学校与兴化市经济开发区政府建立紧密关系，从而学校为本地企业、行业开展合作关系，由开发区政府牵头开展校企合作，为当地经济发展提供更紧密的服务。

3. 加快职业学校人事制度改革，打破单位性质、个人身份界限的传统用人模式，研究制订职业学校向社会招聘、录用、选拔专门人才政策，形成良性互动的竞争机制和体制内外师资的流动机制，畅通教师职业发展渠道，为提升教育教学质量提供双师型教师保障。

撰写人：卞连荣 王 华 郝文倩 朱 华 董世军

姜存山 成 翔

审核人：颜景林